

# KURIKULUM BERBASIS Kerangka Kualifikasi Nasional (KKNI)

Jurusan/Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Jakarta



*Kurikulum Berbasis KKNI*



Jurusan/Program Studi Pendidikan Guru Madrasah (PGMI)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)  
UIN Syarif Hidayatullah Jakarta  
Tahun 2016





## **KURIKULUM BERBASIS KERANGKA KUALIFIKASI NASIONAL INDONESIA (KKNI)**

---

Jurusan/Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Jakarta

## **A. Kurikulum Program Studi PGMI FITK UIN Jakarta**

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) adalah Program Studi yang dibentuk dari kepedulian Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dalam meningkatkan mutu guru MI. PGMI bertujuan untuk menghasilkan calon-calon guru kelas di MI yang memiliki kompetensi paedagogik, kepribadian, professional, dan sosial. Kompetensi seperti ini diharapkan dapat memenuhi kebutuhan masyarakat terhadap dunia pendidikan dan dapat menjawab tantangan sebagai akibat akselerasi perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi. PGMI menyediakan layanan pendidikan S1 sesuai dengan amanat dari PP 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, yang menyebutkan persyaratan guru MI berijazah D4 atau S1. Layanan pendidikan S1 diberikan secara regular untuk siswa lulusan SLTA dan non regular untuk lulusan D2/D3.

Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI No 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi, Bab I ketentuan umum pasal 1-20 dan 1-22 menyebutkan bahwa program studi adalah kesatuan rencana belajar sebagai pedoman penyelenggaraan pendidikan akademik dan/atau profesional yang diselenggarakan atas dasar suatu kurikulum serta ditujukan agar mahasiswa dapat menguasai pengetahuan, keterampilan dan sikap yang sesuai dengan sasaran kurikulum, sedangkan jurusan adalah unsur pelaksana akademik pada akademi, sekolah tinggi atau fakultas dan sebagai wadah yang memfasilitasi pelaksanaan program studi.

Program Studi Pendidikan Guru MI (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta berdiri tahun 2007 dengan SK Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor Dj.I/257/2007 dan SK Direktorat Jenderal Pendidikan Islam tentang Perpanjangan Izin Program Studi Nomor DJ.I/DT.I.IV/1/PP.00.9/1184/2009.

Kurikulum PGMI disusun berdasarkan kepada dimensi yang dikemukakan oleh bapak Kurikulum yakni, Ralph W. Tyler (1949), dalam bukunya *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Tyler mengemukakan ada empat dimensi yang dapat dikembangkan dalam sebuah kurikulum, yaitu: Pertama, Tujuan Pendidikan dan pembelajaran. Kedua, Materi Ajar/Mata Kuliah (*Content*). Ketiga, Pengalaman Belajar/Proses Pembelajaran (*Experience*). Keempat, Evaluasi. Berikut diuraikan keempat dimensi tersebut ke dalam deskripsi dan indikator kurikulum.

## **BAB II**

### **STRUKTUR KURIKULUM**

#### **A. Kurikulum Program Studi PGMI FITK UIN Jakarta**

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) adalah Program Studi yang dibentuk dari kepedulian Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dalam meningkatkan mutu guru MI. PGMI bertujuan untuk menghasilkan calon-calon guru kelas di MI yang memiliki kompetensi paedagogik, kepribadian, professional, dan sosial. Kompetensi seperti ini diharapkan dapat memenuhi kebutuhan masyarakat terhadap dunia pendidikan dan dapat menjawab tantangan sebagai akibat akselerasi perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi. PGMI menyediakan layanan pendidikan S1 sesuai dengan amanat dari PP 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, yang menyebutkan persyaratan guru MI berijazah D4 atau S1. Layanan pendidikan S1 diberikan secara regular untuk siswa lulusan SLTA dan non regular untuk lulusan D2/D3.

Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI No 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi, Bab I ketentuan umum pasal 1-20 dan 1-22 menyebutkan bahwa program studi adalah kesatuan rencana belajar sebagai pedoman penyelenggaraan pendidikan akademik dan/atau profesional yang diselenggarakan atas dasar suatu kurikulum serta ditujukan agar mahasiswa dapat menguasai pengetahuan, keterampilan dan sikap yang sesuai dengan sasaran kurikulum, sedangkan jurusan adalah unsur pelaksana akademik pada akademi, sekolah tinggi atau fakultas dan sebagai wadah yang memfasilitasi pelaksanaan program studi.

Program Studi Pendidikan Guru MI (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta berdiri tahun 2007 dengan SK Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor Dj.I/257/2007 dan SK Direktorat Jenderal Pendidikan Islam tentang Perpanjangan Izin Program Studi Nomor DJ.I/DT.IV/1/PP.00.9/1184/2009.

Kurikulum PGMI disusun berdasarkan kepada dimensi yang dikemukakan oleh bapak Kurikulum yakni, Ralp W. Tyler (1949), dalam bukunya *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Tyler mengemukakan ada empat dimensi yang dapat dikembangkan dalam sebuah kurikulum, yaitu: Pertama, Tujuan Pendidikan dan pembelajaran. Kedua, Materi Ajar/Mata Kuliah (*Content*). Ketiga, Pengalaman Belajar/Proses Pembelajaran (*Experience*). Keempat, Evaluasi.

#### **B. Tahapan Penyusunan Kurikulum Prodi PGMI Berbasis KKNI**

Workshop Penyusunan kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) FITK UIN Jakarta merupakan rangkaian kegiatan yang dilakukan secara bersamaan dengan program pengembangan kurikulum Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Jakarta. Oleh karena itu, kegiatan penyusunan kurikulum Prodi PGMI FITK UIN Jakarta Berbasis Kerangka kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) terdiri dari beberapa tahapan sebagai berikut:

*Tahap Pertama*, FITK melakukan Seminar pada Februari 2013 tentang “Kerangka

Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)” dengan narasumber Megawangi koordinator IQF/KKNI Direktorat Pembejaraan dan Kemahasiswaan Dikti Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. **(makalah terlampir)**

*Tahap Kedua*, setelah diberikan penjelasan tentang kebijakan umum mengenai KKNI, kegiatan selanjutnya Seminar dan Lokakarya “Desain dan Langkah Pengembangan Kurikulum Program Studi Berbasis KKNI” pada 1 Mei 2013 dengan pembicara Prof. Dr. Festiyed dari Universitas Pendidikan Lampung. Target dari semiloka ini harapannya, semua pengelola prodi telah memiliki kesepahaman yang sama tentang desain kurikulum prodi berbasis KKNI. Sehingga pada tahapan selanjutnya Prodi di lingkungan FITK UIN Jakarta secara teknis sudah dapat menentukan Profil Lulusan, Learning outcome, course learning outcome, hingga struktur kurikulum berbasis KKNI. **(makalah terlampir)**

*Tahap ketiga*, workshop kurikulum Program Studi PGMI FITK UIN Jakarta Berbasis KKNI. Berikut tahapan pekerjaan yang dilakukan Tim Pengembang Kurikulum PGMI Berbasis KKNI.

### C. Visi, Misi, Tujuan Program Studi PGMI

Terkait Visi, misi, tujuan, Gelar Akademik Program Studi PGMI FITK UIN Jakarta dapat dalam tabel berikut:

Tabel 1  
Visi, Misi, Tujuan, dan Gelar Akademik  
Prodi PGMI FITK UIN Jakarta

komponen	Uraian
<b>Visi</b>	<i>“Menjadi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang melahirkan guru yang unggul, kompetitif, dan professional dalam menjalankan profesi pendididikan keguruan, penelitian, dan pengembangan ilmu keguruan pada jenjang MI/SD dengan mengintegrasikan keilmuan, keislaman, dan kemanusiaan”.</i>
<b>Misi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran dengan model research based learning, problem based learning dan contextual teaching &amp; learning dalam rangka quality assurance;</li> <li>2. Melaksanakan penelitian dalam rangka pengembangan keilmuan dan karya inovatif yang relevan dengan kebutuhan bidang pendidikan;</li> <li>3. Mengembangkan komitmen dan budaya akademik bagi para civitas akademika;</li> <li>4. Mengembangkan pengabdian, jejaring, dan kemitraan, dengan berbagai lembaga pemerintah, satuan pendidikan, dan lembaga lainnya, baik nasional maupun internasional;</li> </ol>

	<p>5. Melaksanakan evaluasi berkelanjutan terhadap penyelenggaraan program studi dalam rangka menjawab kebutuhan stakeholders.</p>
<b>Tujuan</b>	<p>Menghasilkan lulusan yang unggul, kompetitif, dan profesional dalam bidang keguruan MI/SD yang memiliki:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kompetensi Pedagogik: Menguasai karakteristik peserta didik, menguasai teori belajar, mengembangkan kurikulum, memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi, menyelenggarakan evaluasi pembelajaran, dan melakukan tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran MI/SD</li> <li>2. Kompetensi Kepribadian: Memiliki etos kerja yang produktif dan menjunjung tinggi kode etik profesi guru MI/SD</li> <li>3. Kompetensi Sosial: Bersikap inklusif, objektif, empatik, dan berkomunikasi secara efektif dalam melaksanakan tugas profesi keguruan pada jenjang MI/SD;</li> <li>4. Kompetensi Profesional: Menguasai keilmuan, mengembangkan materi secara kreatif dan inovatif, serta mengembangkan keprofesionalan bidang pengajaran pada jenjang MI/SD.</li> </ol>
<b>Gelar Akademik</b>	<b>Sarjana Pendidikan (S.Pd.)</b>
<b>Profil Lulusan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Kelas MI/SD, (<b>Utama</b>)</li> <li>2. Konsultan Pendidikan Dasar,</li> <li>3. Peneliti dan penulis MI/SD</li> </ol>

## D. PROFIL LULUSAN: Menyiapkan Lulusan PGMI menjadi Calon

### 1. Calon Guru Kelas Pendidikan Dasar MI/SD, (Profil Utama)

2. Konsultan Pendidikan Dasar, (Profil Tambahan)
3. Penulis Pendidikan Dasar (Profil Tambahan)
4. Konselor anak usia pendidikan dasar (Profil Tambahan)
5. Pembina keagamaan anak usia pendidikan dasar (Profil Tambahan)
6. Wirausahawan bidang pendidikan dasar (Profil Tambahan)
7. Peneliti pada bidang pendidikan dasar (Profil Tambahan)

## 8. Rumusan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)

Deskripsi Umum
<p>Sesuai dengan ideologi Negara dan budaya Bangsa Indonesia, maka implementasi sistem pendidikan nasional yang dilakukan di Indonesia pada setiap level kualifikasi pada KKNI mencakup proses yang membangun karakter dan kepribadian manusia Indonesia sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</li><li>2. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.</li><li>3. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia.</li><li>4. Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.</li><li>5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan dan agama serta pendapat/temuan original orang lain.</li><li>6. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.</li></ol>

Deskripsi Kualifikasi Level 6 Jenjang Sarjana (S1)
<p><b>Deskripsi Generik</b></p> <p>Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.</p> <p style="text-align: center;"><b>Deskripsi Spesifik :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mampu menerapkan teori-teori pendidikan dan pembelajaran dalam penyusunan perangkat, melaksanakan dan evaluasi pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD berbasis teknologi informasi dan komunikasi;</li></ol>

2. Mampu memanfaatkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi dan komunikasi dalam menyelesaikan berbagai masalah pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD;
3. Mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi terkait dengan dinamika sosial-budaya, ekonomi dan politik serta tantangan global dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD.

**Deskripsi Generik**

Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoretis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian secara prosedural

**Deskripsi Spesifik :**

1. Menguasai teori, konsep dan landasan keilmuan pendidikan secara mendalam sebagai titik tolak dalam mengembangkan potensi keilmuan peserta didik untuk mencapai standar kompetensi yang ditetapkan pada jenjang MI/SD;
2. Menguasai, teori, konsep, dan wacana aplikatif keguruan pada pendidikan dasar dan substansi kajian keilmuan guru kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) secara luas, mendalam, dan mutakhir untuk membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan;
3. Menguasai teori-teori pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD dan mampu memformulasikannya secara prosedural dalam pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD.
4. Menguasai konsep integrasi keilmuan agama, sains dan keindonesiaan dalam pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD.
5. Menguasai konsep kepemimpinan pendidikan dalam rangka menggerakkan dan mengendalikan pembudayaan, dan praktek untuk pembentukan perilaku akhlak mulia peserta didik di sekolah/madrasah.

**Deskripsi Generik**

Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.

**Deskripsi spesifik :**

1. Mampu mengambil keputusan yang tepat dan strategis dalam pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD berdasarkan analisis informasi, data dan hasil penelitian yang relevan;
2. Mampu memberikan petunjuk dan langkah-langkah berbagai pemecahan masalah bidang Guru Kelas MI/SD secara mandiri dan kolektif untuk memperoleh hasil pembelajaran yang bermutu dan maksimal dalam pembentukan perilaku keagamaan peserta didik;
3. Mampu memetakan wacana dan fenomena keagamaan serta isu-isu kontemporer dalam Pendidikan Guru Kelas MI/SD untuk dijadikan sebagai dasar dalam pengembangan pembelajaran yang kreatif dan inovatif.



**Deskripsi Generik**

Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

**Deskripsi spesifik :**

1. Bertanggungjawab dan dapat diberi tanggungjawab terhadap pelaksanaan pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD yang efektif, produktif, bermakna, toleran dan berlandaskan nilai-nilai kemanusiaan dalam masyarakat baik secara mandiri maupun dengan kemitraan;
2. Mampu menyesuaikan diri secara tepat dalam menjalankan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD dengan dilandasi oleh kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia secara mandiri dan dengan percaya diri;
3. Mampu bekerjasama secara konstruktif dan kolaboratif dalam pencapaian hasil kerja organisasi dan menghargai hasil kerjasama tersebut.

**3. Rumusan Capaian Pembelajaran Program Studi****3.a. Capaian Pembelajaran Bidang Sikap dan Tata Nilai****Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Sikap dan Tata Nilai**

Lulusan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah wajib memiliki sikap dan tata nilai sebagai berikut;

1. Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain
6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
8. Meninternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik
9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
10. Menginternalisasikan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan
11. Menjunjung tinggi dan menginternalisasi nilai-nilai etika keislaman
12. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembannya.
13. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat;
14. Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan

- berwibawa serta berkemampuan adaptasi secara baik di tempat tugas;
15. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi.
  16. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga dan cinta menjadi pendidik, dan percaya diri.
  17. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang Pendidikan Guru Kelas MI/SD secara mandiri.
  18. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan dalam pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKN MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD).

### 3.b. Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan

#### Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan

Lulusan Program Studi Pendidikan Guru Kelas MI/SD wajib memiliki pengetahuan sebagai berikut :

1. Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;
2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)
3. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);
4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
5. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama *rahmatan lil 'alamin*
6. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;
7. Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.
8. Menguasai berbagai konsep teoritis dan filosofis pendidikan umum dan Islam sebagai landasan dan kerangka acuan dalam pelaksanaan pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD di sekolah/madrasah
9. Menguasai teori penelitian bidang keilmuan Guru Kelas MI/SD dalam kerangka melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas dan langkah-langkah inovatif dalam pembelajaran bidang guru kelas MI/SD
10. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, modal, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual.
11. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik dalam

pelaksanaan pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS).

12. Menguasai substansi materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS);
13. Menguasai teori pengembangan kurikulum, media dan sumber belajar, serta penilaian dan evaluasi pada bidang pelajaran Guru Kelas MI/SD;
14. Menguasai teori kewirausahaan dalam pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD yang kreatif dan inovatif
15. Menguasai teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) sebagai bagian dalam pelaksanaan pendidikan karakter

### 3.c. Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan

#### 3.c.1. Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Umum

##### **Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Umum**

Lulusan Program Studi Pendidikan Guru Kelas MI/SD wajib memiliki keterampilan umum sebagai berikut :

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni
4. Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
5. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi
10. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;
11. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
12. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar

13. Mampu menghafal dan memahami al-Qur'an juz 30 (*Juz Amma*)
14. Mampu melaksanakan ibadah praktis dan bacaan do'anya dengan baik dan benar.

### 3.c.2. Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Khusus

#### Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Khusus

Lulusan Pendidikan Guru Kelas MI/SD wajib memiliki keterampilan khusus sebagai berikut:

1. Mampu mengembangkan kurikulum mata Pelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;
2. Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik sebagai Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD);
3. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD);
4. Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang guru kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;
5. Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum
6. Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran
7. Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD)
8. Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan guru kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati

Tabel 2

**Paramter dan Indikator Deskripsi KKNI Prodi PGMI**

(Team Pengembang Kurikulum PGMI Berbasis KKNI 2013)

Parameter Deskripsi	Profil	Capaian Pembelajaran ( <i>Learning Outcome</i> )	Rincian CP	Bahan Kajian (Matakuliah 2011/2012)
Kemampuan di Bidang Kerja, Lingkup Kerja Berdasarkan Pengetahuan yang dikuasai dan Kemampuan Manajerial	Guru Kelas MI/SD, konsultan, peneliti dan penulis	Mampu mengaplikasikan teori pembelajaran Bahasa Indonesia, PKN, IPS, IPA, Matematika, dan PAI SD	<p>CP-KK1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengaplikasikan teori pembelajaran PKN di MI/SD secara kontekstual</li> <li>Mengaplikasikan teori pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD secara kontekstual</li> <li>Mengaplikasikan teori pembelajaran IPS di MI/SD secara kontekstual</li> <li>Mengaplikasikan teori pembelajaran IPA di MI/SD secara kontekstual</li> <li>Mengaplikasikan teori pembelajaran IPA di MI/SD secara kontekstual</li> <li>Mengaplikasikan teori pembelajaran PAI di MI/SD secara kontekstual</li> <li>Mengaplikasikan teori</li> </ol>	Pendidikan Kewarganegaraan (MKU)
		Mampu memahami teori tentang landasan pendidikan, psikologi pendidikan, kurikulum, perencanaan pembelajaran, strategi pembelajaran, evaluasi pembelajaran pada tingkat Pendidikan Dasar MI/SD		Konsep Dasar PKN
		Mampu menerapkan teori di atas dalam konteks pembelajaran di MI/SD		PKn MI/SD
				Pendidikan HAM
				Pendidikan Nilai dan Multikultural
				Nasionalisme dan Globalisasi
				Ketatanegaraan
				Filsafat Pancasila
				Bahasa Indonesia (MKU)
				Bahasa dan Sastra Indonesia MI/SD
				Komposisi Bahasa Indonesia
				Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD
				Apresiasi dan Kreasi Sastra Indonesia
				Pembelajaran Bahasa & Sastra Kelas Rendah
				Pembelajaran Bahasa & Sastra Kelas Tinggi
				Kebahasaan (Morfologi dan Sintaksis)
				Keterampilan Berbahasa
				Teori dan Sejarah Sastra Indonesia
				Konsep Dasar IPS
				IPS MI/SD
				Pembelajaran IPS MI/SD
				Sosiologi
				Antropologi
				Geografi dan Kependudukan
				Ekonomi
				Sejarah Indonesia
				Sejarah Dunia

		<p>Mampu menerapkan perencanaan, manajemen, pelaksanaan dan mengevaluasi pembelajaran di pendidikan dasar MI/SD</p> <p>Mampu berpikir logis, sistematis, kritis, dan analitis terkait permasalahan MI/SD dan penyelesaiannya secara komprehensif</p> <p>Memahami teori logika, metodologi penelitian, filsafat, statistic, problematika pendidikan dasar, perkembangan kurikulum pendidikan dasar dan analisis kebijakan pendidikan dasar MI/SD.</p> <p>Mampu menerapkan teori di atas dalam konteks proses</p>	<p>pembelajaran SBK dan kepramukaan di MI/SD secara kontekstual</p> <p>8. Mengaplikasikan teori pedagogic dan penelitian dalam proses pembelajaran di MI/SD secara kontekstual</p> <p style="text-align: center;"><b>CP-KK2</b></p> <p>1. Mengembangkan pikiran logis, sistematis, kritis, dan analitis dalam penyelesaian masalah lokal Pendidikan Dasar di MI/SD secara komprehensif</p> <p>2. Mengembangkan pikiran logis, sistematis, kritis, dan analitis dalam penyelesaian masalah Nasional Pendidikan Dasar di MI/SD secara komprehensif</p> <p>3. Mengembangkan pikiran logis, sistematis, kritis, dan analitis dalam penyelesaian masalah regional Pendidikan Dasar di MI/SD secara</p>	<p>Konsep Dasar IPA</p> <p>IPA MI/SD</p> <p>Pembelajaran IPA MI/SD</p> <p>Biologi Dasar</p> <p>Fisika Dasar</p> <p>Konsep Dasar Bumi Antariksa di MI/SD</p> <p>Eksperimen Sains MI/SD</p> <p>Kapita Selekt IPA di MI/SD</p> <p>Gizi dan Makanan</p> <p>Matematika I (Aljabar dan Bilangan)</p> <p>Matematika II (Geometri dan Pengukuran)</p> <p>Pembelajaran Matematika MI/SD</p> <p>Bilangan</p> <p>Statistik dan Peluang</p> <p>Geometri dan Pengukuran</p> <p>Kapita Selekt Matematika</p> <p>Aljabar</p> <p>Al-Quran Hadits MI /SD</p> <p>Aqidah Akhlak MI /SD</p> <p>SKI MI /SD</p> <p>Fiqih MI /SD</p> <p>Pembelajaran PAI MI/SD</p> <p>Seni Budaya dan Keterampilan (SBK)</p> <p>Kepramukaan (MKK)</p> <p>Psikologi Perkembangan Anak Usia MI/SD (MKK)</p> <p>Belajar dan Pembelajaran</p> <p>Evaluasi Pembelajaran</p> <p>Strategi Pembelajaran</p> <p>Media Pembelajaran</p> <p>Pembelajaran Tematik</p> <p>Perencanaan Pembelajaran</p> <p>Pengembangan Profesi Keguruan (MKU)</p> <p>Pengajaran Mikro (MKDK)</p> <p>Praktik Profesi Keguruan Terpadu (PPKT)</p> <p>Pengantar Studi Islam (MKU)</p> <p>Landasan Pendidikan (MKDK)</p>
--	--	---	---	--

		<p>konsultasi pendidikan dasar MI/SD</p> <p>Mampu mengembangkan pengelolaan dan penyelesaian alternative solusi terhadap problematika pendidikan dasar MI/SD</p> <p>Mampu mengaplikasikan merencanakan penelitian dan penulisan, melaksanakan, dan mempublikasikan dalam bentuk karya tulis ilmiah (jurnal, artikel, buku teks SD/MI) dibidang Pendidikan dasar</p> <p>Memahami teori metodologi penelitian, dan statistic pendidikan di pendidikan dasar MI/SD</p>	<p>komprehensif</p> <p>4. Mengembangkan pikiran logis, sistematis, kritis, dan analitis dalam penyelesaian masalah global Pendidikan Dasar di MI/SD secara komprehensif</p> <p>CP-KK3</p> <p>1. Mengaplikasikan penelitian dibidang pendidikan dasar MI/SD</p> <p>9. Mengaplikasikan penulisan dalam bentuk karya tulis ilmiah seperti buku, artikel dan jurnal di bidang pendidikan dasar MI/SD</p> <p>CP-BP1</p> <p>1. Memahami landasan pendidikan secara komprehensif</p> <p>2. Memahami psikologi pendidikan komprehenif</p> <p>3. Memahami psikologi perkembangan MI/SD secara komprehensif</p> <p>4. Memahami Kurikulum MI/SD secara komprehensif</p> <p>5. Memahami Evaluasi</p>	<p>Psikologi Pendidikan (MKDK)</p> <p>Bahasa Inggris (MKU)</p> <p>Bahasa Arab (MKU)</p> <p>Pengantar Kurikulum (MKDU)</p> <p>Pendidikan Lingkungan (MKK)</p> <p>Administrasi Pendidikan (MKK)</p> <p>Metodologi Penelitian Pendidikan</p> <p>Statistika Pendidikan</p> <p>Skripsi</p>
--	--	---	--	---

		<p>Memahami teori komposisi, tata bahasa/gramatika, dan jurnalistik pada pendidikan dasar MI/SD</p> <p>Mampu menerapkan teori penelitian dan penulisan di atas dalam lingkup kerja sebagai peneliti dan penulis.</p> <p>Mampu mengembangkan perencanaan, pengolaan, dan analisis program penelitian pendidikan dasar MI/SD</p> <p>Mampu mengembangkan perencanaan, penyusunan dan mempublikasikan karya tulis ilmiah populer dan akademik pendidikan dasar MI/SD</p>	<p>pembelajaran MI/SD secara komprehensif</p> <p>10. Menerapkan teori pendidikan guru dalam konteks pembelajaran di MI/SD</p> <p>CP-BP2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami ilmu logika pendidikan dasar MI/SD</li> <li>2. Memahami metodologi penelitian pendidikan dasar MI/SD</li> <li>3. Memahami filsafat pendidikan dasar MI/SD</li> <li>4. Memahami Statistik pendidikan dasar MI/SD</li> <li>5. Memahami Problematika Pendidikan dasar MI/SD</li> <li>6. Menganalisis kebijakan pendidikan dasar MI/SD</li> <li>7. Memahami perkembangan kurikulum pendidikan dasar MI/SD</li> <li>8. Menerapkan teori konsultan secara kontekstual dan holistic dalam kehidupan bermasyarakat</li> </ol> <p>CP-BP3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami teori</li> </ol>	
--	--	--	--	--



			<p>metodologi penelitian secara komprehensif</p> <p>11. Memahami teori statistic pendidikan dasar MI/SD secara komprehensif CP-BP4</p> <p>1. Memahami teori komposisi pendidikan dasar MI/SD</p> <p>2. Memahami gramatika bahasa pendidikan dasar MI/SD</p> <p>3. Memahami jurnalistik pendidikan dasar MI/SD</p> <p>4. Menerapkan teori penelitian dan penulisan dalam bentuk jurnal dan artikel secara kontekstual CP-KM1</p> <p>1. Menerapkan perencanaan pembelajaran di MI/SD</p> <p>2. Menerapkan manajemen pembelajaran pada pendidikan dasar MI/SD</p> <p>3. Menerapkan evaluasi pembelajaran di MI/SD CP-KM2</p> <p>1. Mengembangkan pengelolaan alternative solusi terhadap</p>	
--	--	--	---	--

			probelematikan pendidikan dasar MI/SD 2. Mengembangkan penyelesaian alternative solusi terhadap problematikan pendidikan dasar MI/SD CP-KM3 1. Mengembangkan perencanaan penelitian pendidikan pendidikan dasar MI/SD 2. mengembangkan pengelolaan penelitian pendidikan dasar MI/SD CP-KM4 1. Mengembangkan perencanaan karya tulis ilmiah pendidikan dasar MI/SD 2. Mengembangkan pengelolaan karya tulis ilmiah populer dalam bentuk artikel 3. Mengembangkan pengelolaan karya tulis ilmiah akademik dalam bentuk jurnal	
--	--	--	--	--

**Tabel 3**  
**Usulan Mata Kuliah, Usulan Sks**  
**Kurikulum Berbasis KKNi Prodi PGMI**  
 (Team Pengembang Kurikulum PGMI Berbasis KKNi 2013)

Profil	Capaian Pembelajaran ( <i>Learning Outcome</i> )	Rincian CP	Bahan Kajian (Matakuliah 2011/2012)	Usulan Matakuliah Berbasis KKNi	SKS
Guru Kelas MI/SD, konsultan, peneliti dan penulis	Mampu mengaplikasikan teori pembelajaran Bahasa Indonesia, PKN, IPS, IPA, Matematika, dan PAI SD  Mampu memahami teori tentang landasan pendidikan, psikologi pendidikan, kurikulum, perencanaan pembelajaran, strategi pembelajaran, evaluasi pembelajaran pada tingkat Pendidikan Dasar MI/SD  Mampu menerapkan teori di atas dalam konteks pembelajaran	CP-KK1 1. Mengaplikasikan teori pembelajaran Pkn di MI/SD secara kontekstual 2. Mengaplikasikan teori pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD secara kontekstual 3. Mengaplikasikan teori pembelajaran IPS di MI/SD secara kontekstual 4. Mengaplikasikan teori pembelajaran IPA di MI/SD secara kontekstual 5. Mengaplikasikan teori pembelajaran IPA di MI/SD secara kontekstual 6. Mengaplikasikan teori pembelajaran PAI di MI/SD secara kontekstual	Pendidikan Kewarganegaraan (MKU)	<b>Pendidikan Kewarganegaraan (MKU)</b>	<b>2</b>
			Konsep Dasar Pkn		
			Pkn MI/SD		
			Pendidikan HAM		
			Pendidikan Nilai dan Multikultural		
			Nasionalisme dan Globalisasi		
			Ketatanegaraan		
			Filsafat Pancasila	Filsafat Pancasila	<b>3</b>
			Bahasa Indonesia (MKU)	<b>Bahasa Indonesia (MKU)</b>	<b>2</b>
			Bahasa dan Sastra Indonesia MI/SD	Kajian Bahasa dan Sastra Indonesia MI/SD	<b>3</b>
			Komposisi Bahasa Indonesia		
			Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia MI/SD	<b>6</b>
			Apresiasi dan Kreasi Sastra Indonesia		
			Pembelajaran Bahasa & Sastra Kelas Rendah		
			Pembelajaran Bahasa & Sastra Kelas Tinggi	Keterampilan Berbahasa	<b>4</b>
			Kebahasaan (Morfologi dan Sintaksis)		
Keterampilan Berbahasa					
Teori dan Sejarah Sastra Indonesia					
Konsep Dasar IPS	Kajian IPS MI/SD	<b>4</b>			
IPS MI/SD					
Pembelajaran IPS MI/SD	Pembelajaran IPS MI/SD	<b>3</b>			
Sosiologi	Sosiologi dan Antropologi	<b>4</b>			

<p>di MI/SD</p> <p>Mampu menerapkan perencanaan, manajemen, pelaksanaan dan mengevaluasi pembelajaran di pendidikan dasar MI/SD</p> <p>Mampu berpikir logis, sistematis, kritis, dan analitis terkait permasalahan MI/SD dan penyelesaiannya secara komprehensif</p> <p>Memahami teori logika, metodologi penelitian, filsafat, statistic, problematika pendidikan dasar, perkembangan kurikulum pendidikan dasar dan analisis kebijakan pendidikan dasar MI/SD.</p> <p>Mampu menerapkan</p>	<p>7. Mengaplikasikan teori pembelajaran SBK dan kepramukaan di MI/SD secara kontekstual</p> <p>8. Mengaplikasikan teori pedagogic dan penelitian dalam proses pembelajaran di MI/SD secara kontekstual</p> <p style="text-align: center;"><b>CP-KK2</b></p> <p>1. Mengembangkan pikiran logis, sistematis, kritis, dan analitis dalam penyelesaian masalah lokal Pendidikan Dasar di MI/SD secara komprehensif</p> <p>2. Mengembangkan pikiran logis, sistematis, kritis, dan analitis dalam penyelesaian masalah Nasional Pendidikan Dasar di MI/SD secara komprehensif</p> <p>3. Mengembangkan pikiran logis, sistematis, kritis, dan analitis dalam penyelesaian masalah</p>	Antropologi		
		Geografi dan Kependudukan	Geografi dan Kependudukan	<b>3</b>
		Ekonomi		
		Sejarah Indonesia	Sejarah Indonesia dan Dunia	<b>3</b>
		Sejarah Dunia		
		Konsep Dasar IPA	Kajian IPA MI/SD	<b>6</b>
		IPA MI/SD		
		Pembelajaran IPA MI/SD	Pembelajaran IPA MI/SD	<b>3</b>
		Biologi Dasar		
		Fisika Dasar	Konsep Dasar Bumi Antariksa di MI/SD	<b>4</b>
		Konsep Dasar Bumi Antariksa di MI/SD		
		Eksperimen Sains MI/SD		
		Kapita Selekt IPA di MI/SD	Kapita Selekt IPA di MI/SD	<b>3</b>
		Gizi dan Makanan	Gizi dan Makanan	<b>3</b>
		Matematika I (Aljabar dan Bilangan)	Matematika I (Aljabar dan Bilangan)	<b>3</b>
		Matematika II (Geometri dan Pengukuran)	Matematika II (Geometri dan Pengukuran)	<b>3</b>
		Pembelajaran Matematika MI/SD	Pembelajaran Matematika MI/SD	<b>3</b>
		Bilangan		
		Statistik dan Peluang	Statistik dan Peluang	<b>3</b>
		Geometri dan Pengukuran		
Kapita Selekt Matematika	Kapita Selekt Matematika	<b>3</b>		
Aljabar				
Al-Quran Hadits MI /SD	Al-Quran Hadits MI	<b>3</b>		
Aqidah Akhlak MI /SD	Aqidah Akhlak MI	<b>3</b>		
SKI MI /SD	SKI MI	<b>3</b>		
Fiqih MI /SD	Fiqih MI	<b>3</b>		
	<b>PAI SD</b>	<b>3</b>		
Pembelajaran PAI MI/SD	Pembelajaran PAI MI/SD	<b>4</b>		
Seni Budaya dan Keterampilan (SBK)	Seni Budaya dan Keterampilan (SBK)	<b>3</b>		
Kepramukaan (MKK)	Kepramukaan (MKK)	<b>2</b>		

<p>teori di atas dalam konteks proses konsultasi pendidikan dasar MI/SD</p> <p>Mampu mengembangkan pengelolaan dan penyelesaian alternative solusi terhadap problematika pendidikan dasar MI/SD</p> <p>Mampu mengaplikasikan merencanakan penelitian dan penulisan, melaksanakan, dan mempublikasikan dalam bentuk karya tulis ilmiah (jurnal,</p>	<p>regional Pendidikan Dasar di MI/SD secara komprehensif</p> <p>4. Mengembangkan pikiran logis, sistematis, kritis, dan analitis dalam penyelesaian masalah global Pendidikan Dasar di MI/SD secara komprehensif</p> <p>CP-KK3</p> <p>1. Mengaplikasikan penelitian dibidang pendidikan dasar MI/SD</p> <p>2. Mengaplikasikan penulisan dalam bentuk karya tulis ilmiah seperti buku, artikel dan jurnal di bidang pendidikan dasar MI/SD</p> <p>CP-BP1</p> <p>1. Memahami landasan</p>	Psikologi Perkembangan Anak Usia MI/SD (MKK)	Psikologi Perkembangan Anak Usia MI/SD (MKK)	<b>4</b>
		Belajar dan Pembelajaran	Pembelajaran Tematik	<b>15</b>
		Evaluasi Pembelajaran		
		Strategi Pembelajaran		
		Media Pembelajaran		
		Pembelajaran Tematik		
		Perencanaan Pembelajaran		
		Pengembangan Profesi Keguruan (MKU)	Pengajaran Mikro (MKDK)	<b>4</b>
		Pengajaran Mikro (MKDK)	Praktik Profesi Keguruan Terpadu (PPKT)	<b>6</b>
		Praktik Profesi Keguruan Terpadu (PPKT)		
		Pengantar Studi Islam (MKU)	<b>Pengantar Studi Islam (MKU)</b>	<b>4</b>
		Landasan Pendidikan (MKDK)	Landasan Pendidikan (MKDK)	<b>6</b>
		Psikologi Pendidikan (MKDK)		
		Bahasa Inggris (MKU)	<b>Bahasa Inggris (MKU)</b>	<b>2</b>
		Bahasa Arab (MKU)	<b>Bahasa Arab (MKU)</b>	<b>2</b>
		Pengantar Kurikulum (MKDU)	Pengantar Kurikulum (MKDK)	<b>2</b>
		Pendidikan Lingkungan (MKK)		
		Administrasi Pendidikan (MKK)	Manajemen Pendidikan Dasar (MI/SD)	<b>3</b>
		Metodologi Penelitian Pendidikan	Metodologi Penelitian Pendidikan	<b>6</b>
		Statistika Pendidikan		
Skripsi	Skripsi	<b>6</b>		
	Jurnalistik	<b>3</b>		

	<p>artikel, buku teks SD/MI) dibidang Pendidikan dasar</p> <p>Memahami teori metodologi penelitian, dan statistic pendidikan di pendidikan dasar MI/SD</p> <p>Memahami teori komposisi, tata bahasa/gramatika, dan jurnalistik pada pendidikan dasar MI/SD</p> <p>Mampu menerapkan teori penelitian dan penulisan di atas dalam lingkup kerja sebagai peneliti dan penulis.</p> <p>Mampu mengembangkan perencanaan, pengolaan, dan analisis program penelitian pendidikan dasar MI/SD</p> <p>Mampu</p>	<p>pendidikan secara komprehensif</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Memahami psikologi pendidikan komprehenif</li> <li>3. Memahami psikologi perkembangan MI/SD secara komprehensif</li> <li>4. Memahami Kurikulum MI/SD secara komprehensif</li> <li>5. Memahami Evaluasi pembelajaran MI/SD secara komprehensif</li> <li>9. Menerapkan teori pendidikan guru dalam konteks pembelajaran di MI/SD</li> </ol> <p style="text-align: center;">CP-BP2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami ilmu logika pendidikan dasar MI/SD</li> <li>2. Memahami metodologi penelitian pendidikan dasar MI/SD</li> <li>3. Memahami filsafat pendidikan dasar MI/SD</li> <li>4. Memahami Statistik pendidikan dasar MI/SD</li> <li>5. Memahami Problematika Pendidikan dasar MI/SD</li> <li>6. Menganalisis kebijakan</li> </ol>			
--	--	---	--	--	--

	<p>mengembangkan perencanaan, penyusunan dan mempublikasikan karya tulis ilmiah populer dan akademik pendidikan dasar MI/SD</p>	<p>pendidikan dasar MI/SD</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Memahami perkembangan kurikulum pendidikan dasar MI/SD</li> <li>8. Menerapkan teori konsultan secara kontekstual dan holistic dalam kehidupan bermasyarakat CP-BP3</li> <li>1. Memahami teori metodologi penelitian secara komprehensif</li> <li>2. Memahami teori statistic pendidikan dasar MI/SD secara komprehensif CP-BP4</li> <li>1. Memahami teori komposisi pendidikan dasar MI/SD</li> <li>2. Memahami gramatika bahasa pendidikan dasar MI/SD</li> <li>3. Memahami jurnalistik pendidikan dasar MI/SD</li> <li>4. Menerapkan teori penelitian dan penulisan dalam bentuk jurnal dan artikel secara kontekstual CP-KM1</li> <li>4. Menerapkan perencanaan</li> </ol>			
--	---	---	--	--	--

		pembelajaran di MI/SD 5. Menerapkan manajemen pembelajaran pada pendidikan dasar MI/SD 6. Menerapkan evaluasi pembelajaran di MI/SD CP-KM2 1. Mengembangkan pengelolaan alternative solusi terhadap probelematikan pendidikan dasar MI/SD 2. Mengembangkan penyelesaian alternative solusi terhadap problematikan pendidikan dasar MI/SD CP-KM3 1. Mengembangkan perencanaan penelitian pendidikan pendidikan dasar MI/SD 2. mengembangkan pengelolaan penelitian pendidikan dasar MI/SD CP-KM4 1. Mengembangkan perencanaan karya tulis ilmiah pendidikan dasar MI/SD			
--	--	--	--	--	--



		<p>2. Mengembangkan pengelolaan karya tulis ilmiah populer dalam bentuk artikel</p> <p>3. Mengembangkan pengelolaan karya tulis ilmiah akademik dalam bentuk jurnal</p>			
					Jumlah SKS 210

Tabel 4

**PENENTUAN MATA KULIAH DAN STRUKTUR KURIKULUM**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRAH IBTIDAIYAH (PGMI)**  
**FITK UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA**

Profil	Capaian Pembelajaran ( <i>Learning Outcome</i> )	No	Usulan Matakuliah Berbasis KKNI	SKS
<b>Guru Kelas MI/SD, konsultan, peneliti dan penulis</b>  (Utk memenuhi Bidang Kerja, Pengetahuan, dan Manajerial)	Mampu mengaplikasikan teori pembelajaran Bahasa Indonesia, PKN, IPS, IPA, Matematika, dan PAI SD	1	<b>Pendidikan Kewarganegaraan (MKU)</b>	2
		2	Kajian PKn MI/SD	3
		3	Pembelajaran PKn MI/SD	3
	Mampu memahami teori tentang landasan pendidikan, psikologi pendidikan, kurikulum, perencanaan pembelajaran, strategi pembelajaran, evaluasi pembelajaran pada tingkat Pendidikan Dasar MI/SD	4	Filsafat Pancasila	3
		5	<b>Bahasa Indonesia (MKU)</b>	2
		6	Kajian Bahasa dan Sastra Indonesia MI/SD	3
		7	Pembelajaran Bahasa dan Sastera Indonesia MI/SD	3
	Mampu menerapkan teori di atas dalam konteks pembelajaran di MI/SD	8	Keterampilan Berbahasa	4
		9	Kajian IPS MI/SD	3
	Mampu menerapkan perencanaan, manajemen, pelaksanaan dan mengevaluasi pembelajaran di pendidikan	10	Pembelajaran IPS MI/SD	3
		11	Sosiologi dan Antropologi	3

<p>dasar MI/SD</p> <p>Mampu berpikir logis, sistematis, kritis, dan analitis terkait permasalahan MI/SD dan penyelesaiannya secara komprehensif</p> <p>Memahami teori logika, metodologi penelitian, filsafat, statistic, problematika pendidikan dasar, perkembangan kurikulum pendidikan dasar dan analisis kebijakan pendidikan dasar MI/SD.</p> <p>Mampu menerapkan teori di atas dalam konteks proses konsultasi pendidikan dasar MI/SD</p> <p>Mampu mengembangkan pengelolaan dan penyelesaian alternative solusi terhadap problematika pendidikan dasar MI/SD</p> <p>Mampu mengaplikasikan merencanakan penelitian dan penulisan, melaksanakan, dan mempublikasikan dalam bentuk karya tulis ilmiah (jurnal, artikel, buku teks SD/MI) dibidang Pendidikan dasar</p> <p>Memahami teori metodologi penelitian, dan statistic pendidikan di pendidikan</p>	12	Geografi dan Kependudukan (Pendidikan Lingkungan)	3
	13	Sejarah Indonesia dan Dunia	3
	14	Kajian IPA MI/SD	4
	15	Pembelajaran IPA MI/SD	3
	16	Konsep Dasar Bumi Antariksa MI/SD	3
	17	<b>Kapita Selekt IPA di MI/SD</b>	<b>3</b>
	18	Gizi dan Makanan	3
	19	Matematika I (Aljabar dan Bilangan)	3
	20	Matematika II (Geometri dan Pengukuran)	3
	21	Pembelajaran Matematika MI/SD	3
	22	Statistik dan Peluang	3
	23	<b>Kapita Selekt Matematika MI/SD</b>	<b>3</b>
	24	Al-Quran Hadits MI (MkPGMI)	2
	25	Aqidah Akhlak MI (MkPGMI)	2
26	SKI MI (MkPGMI)	2	
27	Fiqih MI (MkPGMI)	2	
28	<b>PAI SD</b>	<b>3</b>	
29	Pembelajaran PAI MI/SD	3	
30	Seni Budaya dan Keterampilan (SBK)	3	

<p>dasar MI/SD</p> <p>Memahami teori komposisi, tata bahasa/gramatika, dan jurnalistik pada pendidikan dasar MI/SD</p> <p>Mampu menerapkan teori penelitian dan penulisan di atas dalam lingkup kerja sebagai peneliti dan penulis.</p> <p>Mampu mengembangkan perencanaan, pengolaan, dan analisis program penelitian pendidikan dasar MI/SD</p> <p>Mampu mengembangkan perencanaan, penyusunan dan mempublikasikan karya tulis ilmiah populer dan akademik pendidikan dasar MI/SD</p>			
	31	Kepramukaan (MKK)	3
	32	Psikologi Perkembangan Anak Usia MI/SD (MKK)	4
	33	Pembelajaran Tematik	15
	34	Pengajaran Mikro (MKDK)	4
	35	Praktik Profesi Keguruan Terpadu (PPKT)	6
	36	<b>Pengantar Studi Islam (MKU)</b>	4
	37	Landasan Pendidikan (MKDK)	6
	38	<b>Bahasa Inggris (MKU)</b>	2
	39	<b>Bahasa Arab (MKU)</b>	2
	40	Pengantar Kurikulum (MKDK)	2
	41	Manajemen Pendidikan Dasar (MI/SD)	3
	42	Metodologi Penelitian Pendidikan	6
	43	Skripsi	6
44	Jurnalistik	3	
Jumlah SKS			<b>152 sks</b>

## STRUKTUR KURIKULUM KKNI

### PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRAH IBTIDAIYAH (PGMI) FITK UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA

#### SEMESTER I

No	Kode	Mata Kuliah	Jumlah SKS		
			Teori	Praktek	Total
1		Pendidikan Kewarganegaraan (MKU)			2
2		Bahasa Indonesia (MKU)			2
3		Bahasa Inggris (MKU)			2
4		Bahasa Arab (MKU)			2
5		Pengantar Studi Islam (MKU)			4
6		Landasan Pendidikan (MKDK)			3
7		Kajian IPS MI/SD			3
8		Jurnalistik			3
		<b>Jumlah SKS</b>			<b>21</b>
Magang 1 (Penerapan teori pendidikan di sekolah) (instrumen terlampir)					

#### SEMESTER II

No	Kode	Mata Kuliah	Jumlah SKS		
			Teori	Praktek	Total
1		Kajian PKn MI/SD			3
2		Landasan Pendidikan 2 (MKDK)			3
3		Kajian Bahasa dan Sastra Indonesia MI/SD			3
4		<b>Kajian PAI MI/SD</b>			<b>8</b>
5		Psikologi Perkembangan Anak Usia MI/SD (MKK)			4
6		Gizi dan Makanan			3
		<b>Jumlah SKS</b>			<b>24</b>
Magang 2 (Penerapan teori pendidikan di sekolah) (instrumen terlampir)					

#### SEMESTER III

No	Kode	Mata Kuliah	Jumlah SKS		
			Teori	Praktek	Total
1		Pembelajaran PKn MI/SD			3
3		Sosiologi dan Antropologi			3
4		Geografi dan Kependudukan (Pendidikan Lingkungan)			3
5		Kajian IPA MI/SD			4
6		Matematika I (Aljabar dan Bilangan)			3
7		Kepramukaan (MKK)			3
8		Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia			3

		MI/SD			
		<b>Jumlah SKS</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>22</b>
Magang 3 (Penerapan teori pendidikan di sekolah) (instrumen terlampir)					

#### SEMESTER IV

No	Kode	Mata Kuliah	Jumlah SKS		
			Teori	Praktek	Total
1		Filsafat Pancasila			3
2		Pembelajaran IPS MI/SD			3
3		Sejarah Indonesia dan Dunia			3
4		Pembelajaran IPA MI/SD			3
5		Seni Budaya dan Keterampilan (SBK)			3
6		Manajemen Pendidikan Dasar (MI/SD)			3
7		Pembelajaran PAI MI/SD			3
		<b>Jumlah SKS</b>			<b>21</b>
Magang 4 (Penerapan teori pendidikan di sekolah) (instrumen terlampir)					

#### SEMESTER V

No	Kode	Mata Kuliah	Jumlah SKS		
			Teori	Praktek	Total
1		Pembelajaran Tematik			15
2		Statistik dan Peluang			3
3		Konsep Dasar Bumi Antariksa MI/SD			3
4		Matematika II (Geometri dan Pengukuran)			3
		<b>Jumlah SKS</b>			<b>24</b>
Magang 5 (Penerapan teori pendidikan di sekolah) (instrumen terlampir)					

#### SEMESTER VI

No	Kode	Mata Kuliah	Jumlah SKS		
			Teori	Praktek	Total
1		Keterampilan Berbahasa			4
2		Pembelajaran Matematika MI/SD			3
3		Kapita Selektta Matematika MI/SD			3
4		Pengajaran Mikro (MKDK)			4
5		Metodologi Penelitian Pendidikan			6
6		Kapita Selektta IPA di MI/SD			3
		<b>Jumlah SKS</b>			<b>23</b>
Magang 6 (Penerapan teori pendidikan di sekolah) (instrumen terlampir)					

#### SEMESTER VII

No	Kode	Mata Kuliah	Jumlah SKS		
			Teori	Praktek	Total
1		Praktik Profesi Keguruan Terpadu (PPKT)			6
2					

		<b>Jumlah SKS</b>			<b>6</b>
--	--	-------------------	--	--	----------

**SEMESTER VIII**

No	Kode	Mata Kuliah	Jumlah SKS		
			Teori	Praktek	Total
2	ABI 9042	Skripsi	0		6
			<b>0</b>		<b>6</b>

**MATA KULIAH PILIHAN**

No	Kode	Mata Kuliah	Jumlah SKS		
			Teori	Praktek	Total
1	PBS 430741	Keterampilan Berbahasa	2	2	4
2	SEJ550010	Sejarah Dunia dan Indonesia	1	2	3
3	PKn450003	Filsafat Pancasila	2	1	3
4	IPA560709	Kapita Selekt IPA di MI/SD	1	1	2
5	IPA 560710	Gizi dan Makanan	1	1	2
6	MAT 570708	Kapita Selekt Matematika	2	1	3
7	MAT 470709	Jurnalistik	1	2	3
8		Manajemen Pendidikan Dasar MI/SD	1	3	3
		<b>Jumlah SKS</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>23</b>