

SEMINAR NASIONAL

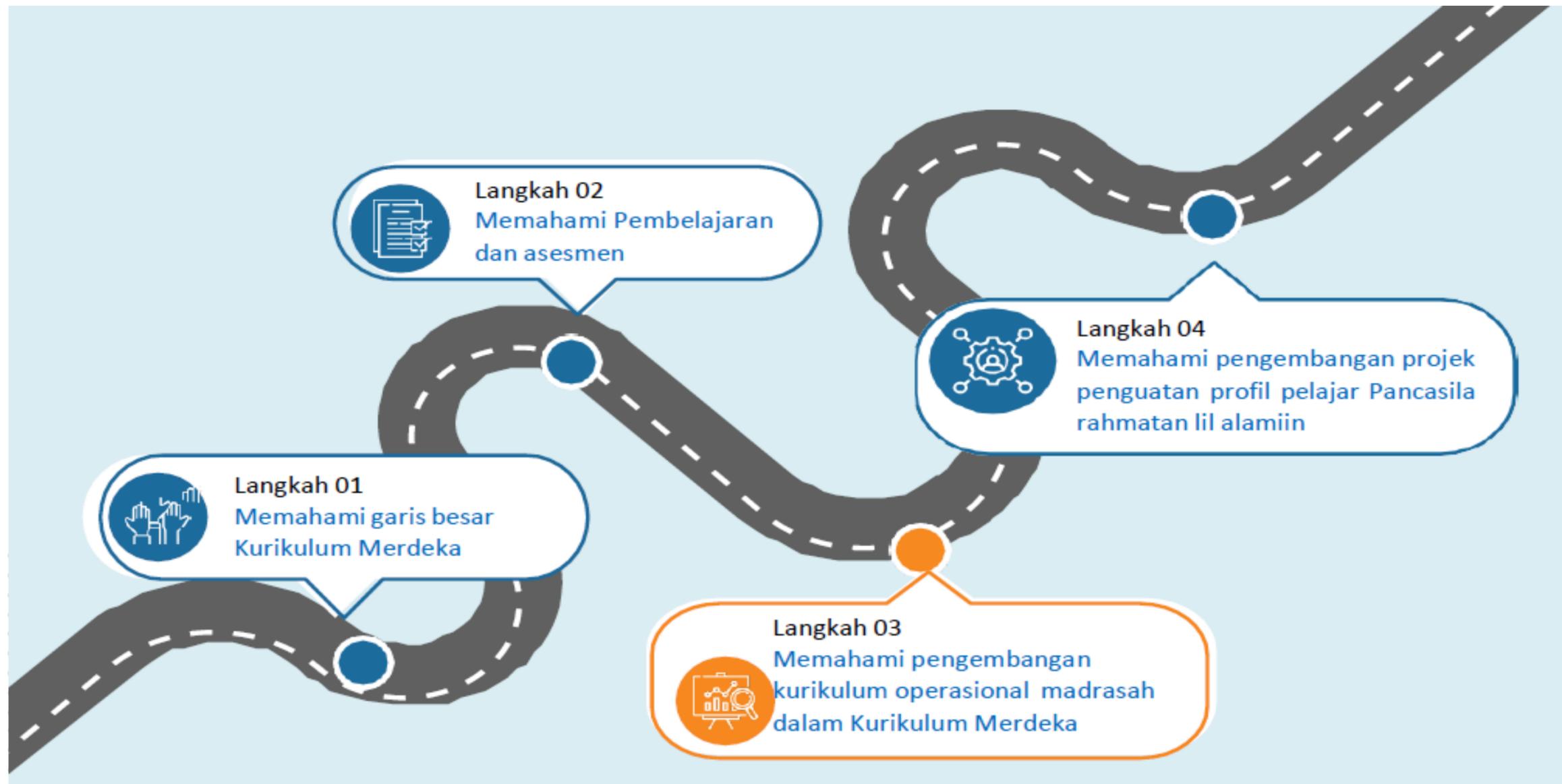
PENGEMBANGAN KURIKULUM OPERASIONAL MADRASAH (KOM) MENUJU MADRASAH MANDIRI BERPRESTASI

MINZANI AUFA, S.Pd.I., M.Pd

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG

Sabtu, 25 November 2023

PETA IMPEMNTASI KURIKULUM MERDEKA (IKM)



SASARAN KURIKULUM OPERASIONAL MADRASAH (KOM)

- 01. Pengawas Madrasah**
Mendorong madrasah mengembangkan KOM secara kreatif dan inovatif
- 02. Kepala madrasah**
Kepala madrasah perlu melakukan refleksi sebagai bagian aktivitas sehari-hari
- 03. Pendidik**
Guru dapat mengembangkan kurikulum yang diadaptasi sesuai dengan kebutuhan dan harapan peserta didik
- 04. Yayasan**
Berperan aktif memfasilitasi dan memberikan arah pencapaian visi, misi dan tujuan madrasah

Prinsip Penyusunan Kurikulum Operasional Madrasah

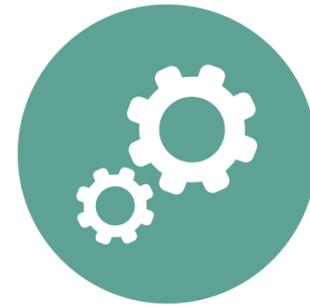


- Berpusat pada peserta didik
- Kontekstual
- Esensial
- Akuntabel
- Melibatkan berbagai pemangku kepentingan
- Pemerataan dan Peningkatan Mutu

Komponen Kurikulum Operasional Madrasah



**1. Karakteristik/ Kekhasan
Madrasah**



**3. Pengorganisasian
Pembelajaran**



2. Visi, Misi, dan Tujuan



**4. Perencanaan
Pembelajaran**

1. Karakteristik/ Kekhasan Madrasah

- a. Perspektif ibadah kepada Allah SWT**

- b. Hubungan guru-peserta didik diikat dengan mahabbah fillah**

- c. Pandangan 'ainurrahmah**

- d. Hati nurani sebagai sasaran utama**

- e. Akhlak diatas ilmu pengetahuan**

Pilihan Analisis Karakteristik/Kekhasan Madrasah:



Pilihan 1

Analisis kekuatan dan aspek perbaikan dari satuan pendidikan dalam ranah perencanaan dan pengelolaan pembelajaran



Pilihan 2

Analisis kekuatan dan aspek perbaikan dari madrasah dalam ranah perencanaan dan pengelolaan pembelajaran dengan mempertimbangkan sudut pandang peserta didik



Pilihan 3

Analisis kekuatan, aspek perbaikan di dalam madrasah serta kesempatan dan ancaman terhadap satuan pendidikan dengan mempertimbangkan sudut pandang peserta didik dan orang tua



Pilihan 4

Analisis kekuatan, aspek perbaikan di dalam satuan pendidikan, serta kesempatan dan ancaman terhadap satuan pendidikan dengan mempertimbangkan sudut pandang kebijakan daerah/nasional di semua tingkatan dan sudut pandang pemangku kepentingan

2. Visi, Misi dan Tujuan

Visi adalah cita-cita bersama pada masa mendatang dari warga madrasah, yang dirumuskan berdasarkan masukan dari seluruh warga madrasah dan penyelenggara pendidikan.

Misi adalah pernyataan bagaimana madrasah mencapai visi. yang ditetapkan untuk menjadi rujukan bagi penyusunan program jangka pendek, menengah dan jangka panjang, dengan berdasarkan masukan dari seluruhwarga madrasah.

Tujuan adalah gambaran hasil yang akan dicapai dalam kurun waktu tertentu oleh setiap madrasah atau program keahlian dengan mengacu pada karakteristik dan/atau keunikan setiap madrasah sesuai dengan prinsip yang sudah ditetapkan.



3. Pengorganisasian Pembelajaran

Pengorganisasian pembelajaran merupakan cara madrasah mengatur pembelajaran **muatan kurikulum** dalam **satu rentang waktu**. Pengorganisasian ini termasuk pula mengatur beban belajar dalam struktur kurikulum, muatan mata pelajaran dan area belajar, pengaturan waktu belajar serta proses pembelajaran.

Penyusunan struktur kurikulum merupakan hal penting di dalam mengorganisasikan pembelajaran. Struktur kurikulum adalah **pola** dan **susunan mata pelajaran** yang harus ditempuh oleh peserta didik pada madrasah dalam kegiatan pembelajaran dan merupakan **aplikasi dari konsep pengorganisasian konten dan beban belajar**



Madrasah perlu mengorganisasikan pembelajaran ke dalam bentuk struktur kurikulum yang meliputi:

01.

Intrakurikuler

Pembelajaran berisi muatan mata pelajaran dan muatan tambahanlainnya jika ada (mulok), penetapan konsentrasi dan Praktik Kerja Lapangan untuk MAK, Program Kebutuhan Khusus dan Pasca Madrasah untuk madrasah yang memiliki PDBK

02.

Kokurikuler

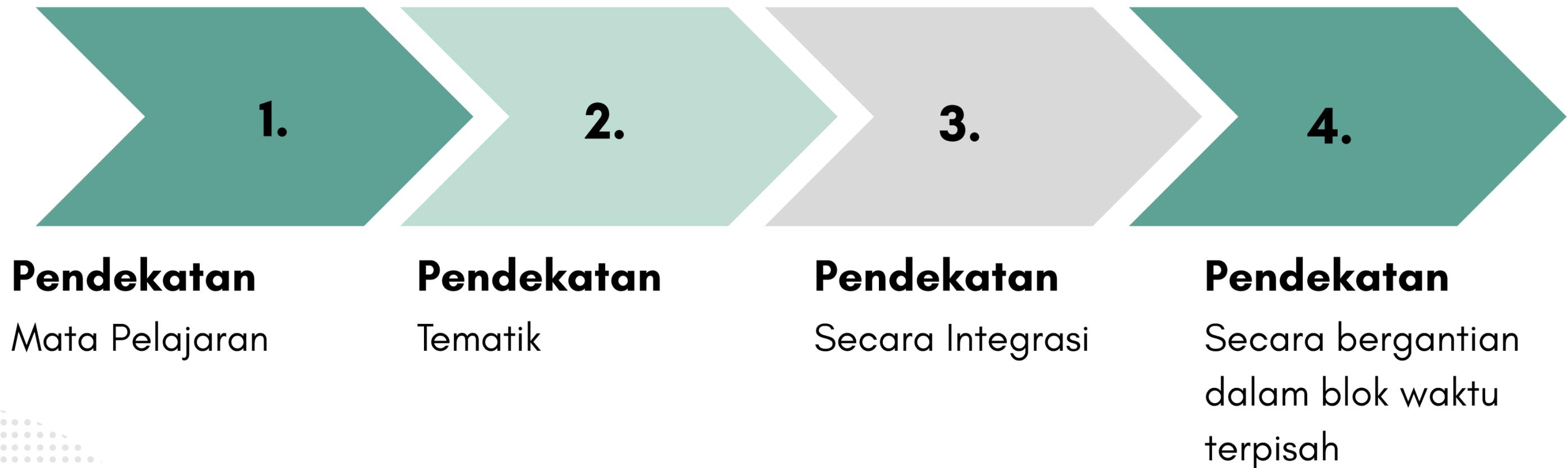
Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin dirancang dalam bentuk kokurikuler atau dapat juga dirancang secara terpadu dengan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler

03.

Ekstrakurikuler

Kegiatan kurikuler yang dilakukan di luar jam belajar di bawah bimbingan dan pengawasan madrasah

Pendekatan dalam mengorganisasikan muatan pembelajaran



4. Perencanaan Pembelajaran

1.

Memahami Capaian pembelajaran (CP)

3.

Menyusun alur tujuan pembelajaran

2.

Merumuskan tujuan pembelajaran

4.

Merancang pembelajaran

Pendampingan dan Evaluasi

- Evaluasi kurikulum operasional Madrasah **dilakukan secara mandiri dan berkala oleh Madrasah.**
- **Evaluasi Kurikulum Operasional Madrasah** bertujuan untuk mengukur keberhasilan kepala Madrasah dan pendidik dalam menjalankan seluruh program pendidikan yang direncanakan dengan tujuan untuk memahami apakah visi, misi dan tujuan Madrasah telah tercapai. Evaluasi pembelajaran menjadi salah satu bagian penting dari evaluasi kurikulum operasional Madrasah
- Proses ini dikelola oleh para kepala madrasah dan/atau pendidik yang dianggap sudah mampu untuk melakukan peran ini.
- Evaluasi dilakukan secara **bertahap** dan mandiri agar terjadi peningkatan kualitas secara berkelanjutan di Madrasah, **sesuai dengan kemampuan madrasah.**

Kapan evaluasi kurikulum operasional di madrasah bisa dilakukan?

- **Per hari.** Pendidik membuat catatan anekdotal secara informal mengenai bagaimana proses belajar berjalan, bagaimana tujuan belajar tercapai, bagaimana peserta didik merespon proses kegiatan belajar.
- **Per Unit Belajar.** Setelah melakukan asesmen formatif, secara individual maupun tim, pendidik bisa mengkaji ulang proses belajar dan tercapainya tujuan dan melakukan perbaikan maupun penyesuaian terhadap proses belajar.
- **Per Semester.** Setelah 1 semester selesai, pendidik dan tim bisa melihat kontinum pencapaian.
- **Per Tahun.** Evaluasi terhadap pencapaian dan proses pembelajaran dalam satu tahun dapat dikumpulkan berkala dalam rentang waktu yang lebih pendek dan bagaimana hal tersebut berkontribusi dengan visi, misi serta tujuan satuan pendidikan



Terima Kasih