

An illustration of a classroom setting. On the left, a female teacher wearing a yellow hijab and a brown uniform stands with her hands raised in a gesture. On the right, a male student in a brown uniform holds a stack of books. In the background, there is a round wall clock on the left and a bulletin board with papers on the right. A large chalkboard in the center contains the main text.

# Madrasah Ibtidaiyah dalam Kompetisi Pendidikan Dasar Global

Iffah Mukhlisah, M. Pd  
Institut Islam Mamba'ul 'Ulum  
Surakarta

# Peran Madrasah Ibtidaiyah (MI) dalam Pendidikan Dasar



1

## Pendidikan Keislaman di Tingkat dasar

MI memberikan pengetahuan, pemahaman, dan penghayatan terhadap ajaran Islam kepada siswa sejak usia dini, mencakup pembelajaran Al-Qur'an, hadis, fiqih, aqidah, dan nilai-nilai moral Islam

2

## Pembentukan Karakter dan Moral sejak usia dini

MI memiliki tanggung jawab dalam membentuk karakter dan moral siswa. Pendidikan karakter yang dilakukan oleh MI tidak hanya mencakup materi keagamaan, tetapi juga internalisasi keagamaan dalam peradaban-budaya, nilai-nilai sosial kemanusiaan, pengembangan iptek, etika, dan moralitas yang baik

(Komariyah&Purwanto, 2023)

# Perbandingan Beban Belajar

## Sekolah Dasar (SD)

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun (Minggu)	Alokasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Per Tahun	Total JP Per Tahun
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*	108 (3)	36	144
Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti*	108 (3)	36	144
Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti*	108 (3)	36	144
Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti*	108 (3)	36	144
Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti*	108 (3)	36	144
Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti*	108 (3)	36	144
Pendidikan Pancasila	144 (4)	36	180
Bahasa Indonesia	216 (6)	72	288
Matematika	144 (4)	36	180
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	108 (3)	36	144
Seni dan Budaya**:			
1. Seni Musik			
2. Seni Rupa	108 (3)	36	144
3. Seni Teater			
4. Seni Tari			
<i>Bahasa Inggris</i>	72 (2) ***	-	72***
<i>Muatan Lokal</i>	72 (2) ***	-	72***
<b>Total****:</b>	<b>828 (23)</b>	<b>252</b>	<b>1080</b>

## Madrasah Ibtidaiyah (MI)

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun (Minggu)	Alokasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Per Tahun	Total JP Per Tahun
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*	108 (3)	36	144
Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti*	108 (3)	36	144
Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti*	108 (3)	36	144
Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti*	108 (3)	36	144
Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti*	108 (3)	36	144
Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti*	108 (3)	36	144
Pendidikan Pancasila	144 (4)	36	180
Bahasa Indonesia	216 (6)	36	252
Matematika	180 (5)	36	216
Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	180 (5)	36	216
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	108 (3)	36	144
Seni dan Budaya**:			
1. Seni Musik			
2. Seni Rupa	108 (3)	36	144
3. Seni Teater			
4. Seni Tari			
<i>Bahasa Inggris</i>	72 (2) ***	-	72***
<i>Muatan Lokal</i>	72 (2) ***	-	72***
<b>Total****:</b>	<b>1044 (29)</b>	<b>252</b>	<b>1296</b>

# Pendidikan Karakter dalam Kurikulum Merdeka



3

### Pengembang kemampuan Akademis

MI tidak hanya fokus pada Pendidikan keagamaan, akan tetapi juga memberikan pendidikan umum yang melibatkan mata pelajaran seperti bahasa Indonesia, matematika, seni dan sains. Keseimbangan antara ilmu keagamaan dan ilmu pengetahuan umum akan menjadi salah satu modal siswa untuk melanjutkan jenjang berikutnya

4

### Pengembang sikap sosial dan ketrampilan hidup

MI tidak hanya fokus pada aspek akademis, tetapi juga berperan dalam pengembangan keterampilan sosial siswa. Mereka mengajarkan nilai-nilai seperti kepedulian, kerjasama, dan keadilan, yang penting dalam kehidupan sehari-hari dan dalam berinteraksi dengan masyarakat



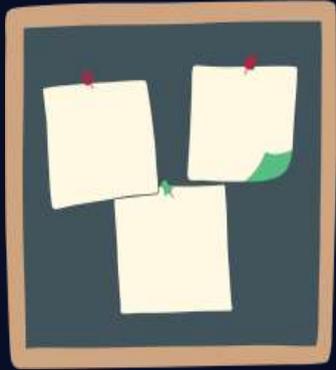
# Keunggulan Madrasah Ibtidaiyah (MI)



1. Alokasi waktu belajar keislaman lebih banyak dengan berbagai cakupan materi keagamaan yang bervariasi
2. Pengintegrasian nilai-nilai keislaman secara langsung dalam kehidupan sehari-hari
3. Pengembangan dan pembinaan akhlak melalui Pendidikan karakter



4. Kurikulum yang seimbang antara materi keagamaan dan ilmu pengetahuan umum
5. Pendidikan moral dan etika sejak dini



# Strategi Madrasah Ibtidaiyah dalam Menghadapi Kompetisi Global

1

Meningkatkan kurikulum untuk memenuhi standar global

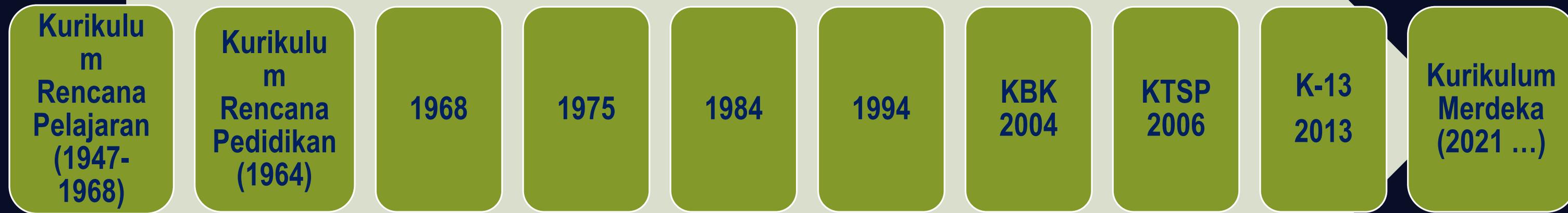
Madrasah Ibtidaiyah harus terus meningkatkan kurikulumnya agar sesuai dengan standar pendidikan global.

2

Peningkatan dan pengembangan profesionalitas guru

Peningkatan profesionalitas guru melalui : Seminar, workshop, pelatihan ketrampilan, Kolaborasi Guru, Mentoring antar guru, pengembangan kurikulum oleh guru

# Perubahan Kurikulum



# Pengembangan Pelatihan Profesionalisme Guru

- ✓ Menempuh jenjang Pendidikan yang lebih tinggi
- ✓ Mengikuti kegiatan KKG MI, MGMP, KKM, (contoh : PKB dan REP/MEQR)
- ✓ Program sertifikasi guru
- ✓ Mendorong guru untuk produktif berkarya



# Strategi Madrasah Ibtidaiyah dalam Menghadapi Kompetisi Global

3

## Pengelolaan Teknologi dalam proses belajar mengajar

MI harus mampu memanfaatkan perangkat lunak Pendidikan, mengkolaborasikan platform pembelajaran baik daring luring dengan sumber belajar interaktif, keterlibatan aktif siswa dalam platform digital. Keterampilan pengelolaan IPTEK menjadi modal untuk menghadapi tantangan global era 4.0  
(Hasanah, 2021)

4

## Membangun kemitraan strategis dengan lembaga pendidikan

Mitra Madrasah: Orang Tua, Lembaga Pendidikan lain, komunitas lokal, pengelola media sosial dll. Kemitraan strategis dengan lembaga pendidikan lain membantu MI memperkuat ketahanan menghadapi tantangan global

# ***KNOWLEDGE AND SKILL RAINBOW***

Core Subjects



33%

Text Here

Life and career skills



33%

Text Here

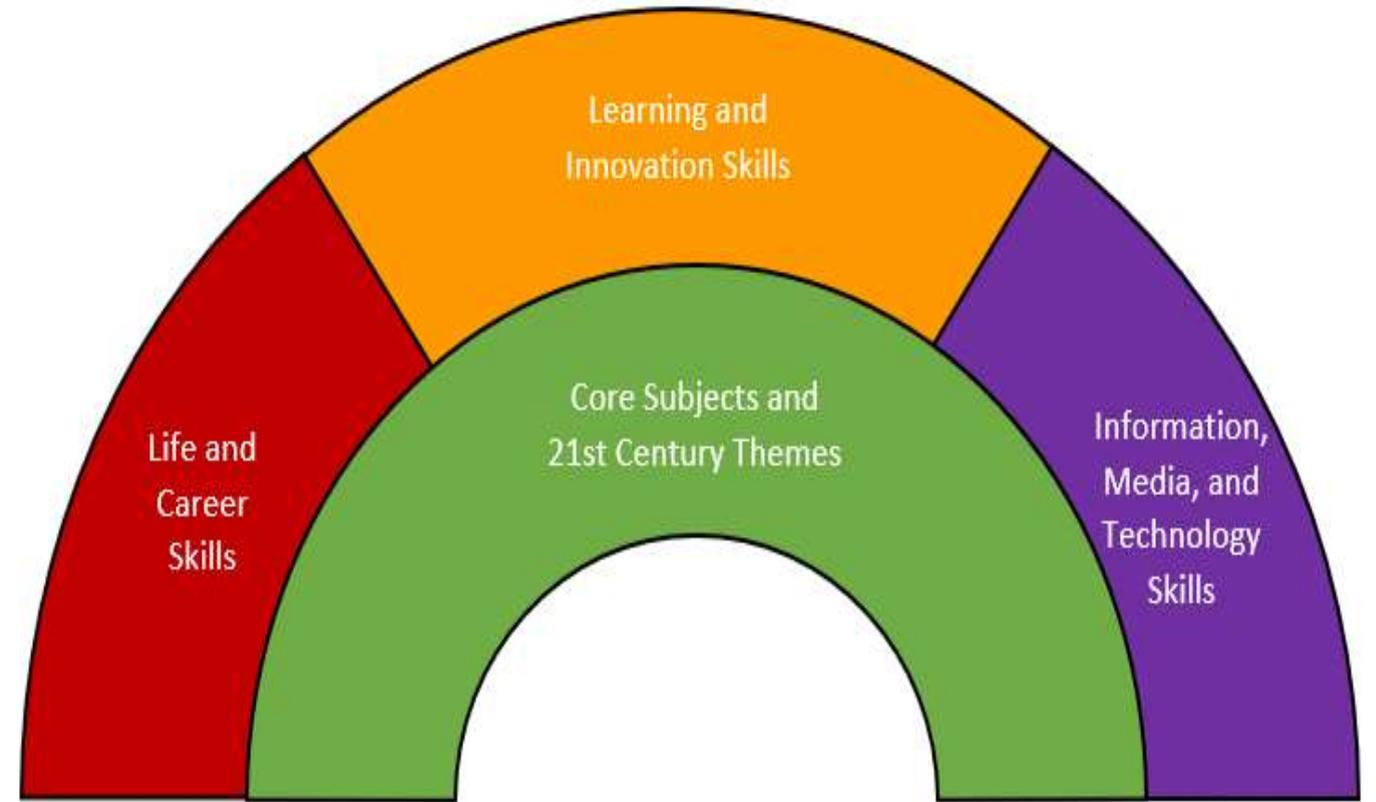
Learning and Innovation Skills



33%

Text Here

Information, media and  
Technology Skill



Knowledge and Skill Rainbow 21st century by Fadel and Trilling 2019

# Kerjasama Madrasah, Masyarakat dan Pihak Luar

1. Membantu ketersediaan sarana dan prasarana KBM yang belum tersedia
2. Pengawasan program madrasah (akademik, keuangan, manajemen)
3. MOU dengan Lembaga Pendidikan lain
4. MOU dengan pengelola IT



# Tantangan Madrasah Ibtidaiyah dalam Kompetisi Global

## 1 Keterbatasan Sumber Daya

- Infrastruktur (masih belum meratanya Sumber Daya infrastruktur)
- Keuangan (sumber utama pengelolaan keuangan MI masih bersumber pada dana BOS)
- Sumber Daya Teknologi (masih belum meratanya akses digitalisasi madrasah)
- Sumber Daya Guru Profesional (masih kurang pelatihan dan pengembangan guru profesional)

## 2 Perubahan kurikulum Nasional

## 3 Mengatasi Kesalahpahaman dan Stereotipe Masyarakat





# Strategi mengatasi kelemahan Madrasah Ibtidaiyah

1

## Peningkatan Sumber Daya

- MI memanfaatkan Dana Bantuan dan Hibah pemerintah melalui berbagai macam program pemerintah (contoh :SIM SARPRAS)
- Pengelolaan Dana BOS dengan efektif dan efisien
- Pengelolaan Unit Usaha dalam Madrasah (mandiri atau Kerjasama dengan pihak luar)
- Penambahan alokasi pembelian, pemeliharaan teknologi digital
- Kegiatan pelatihan dan kelompok kerja guru secara berkala, terprogram dan konsisten



2

Tantangan pengelola Lembaga Perubahan Kurikulum yang cepat bisa diatasi dengan salah satunya adalah adanya kelompok kerja guru Madrasah Ibtidaiyah (KKG) MI yang konsisten untuk saling belajar memahami kurikulum yang terbaru

3

Melakukan komunikasi lebih intens dengan Masyarakat  
Membuka kader-kader komite madrasah  
Pelaporan secara terbuka dan periodic kegiatan madrasah

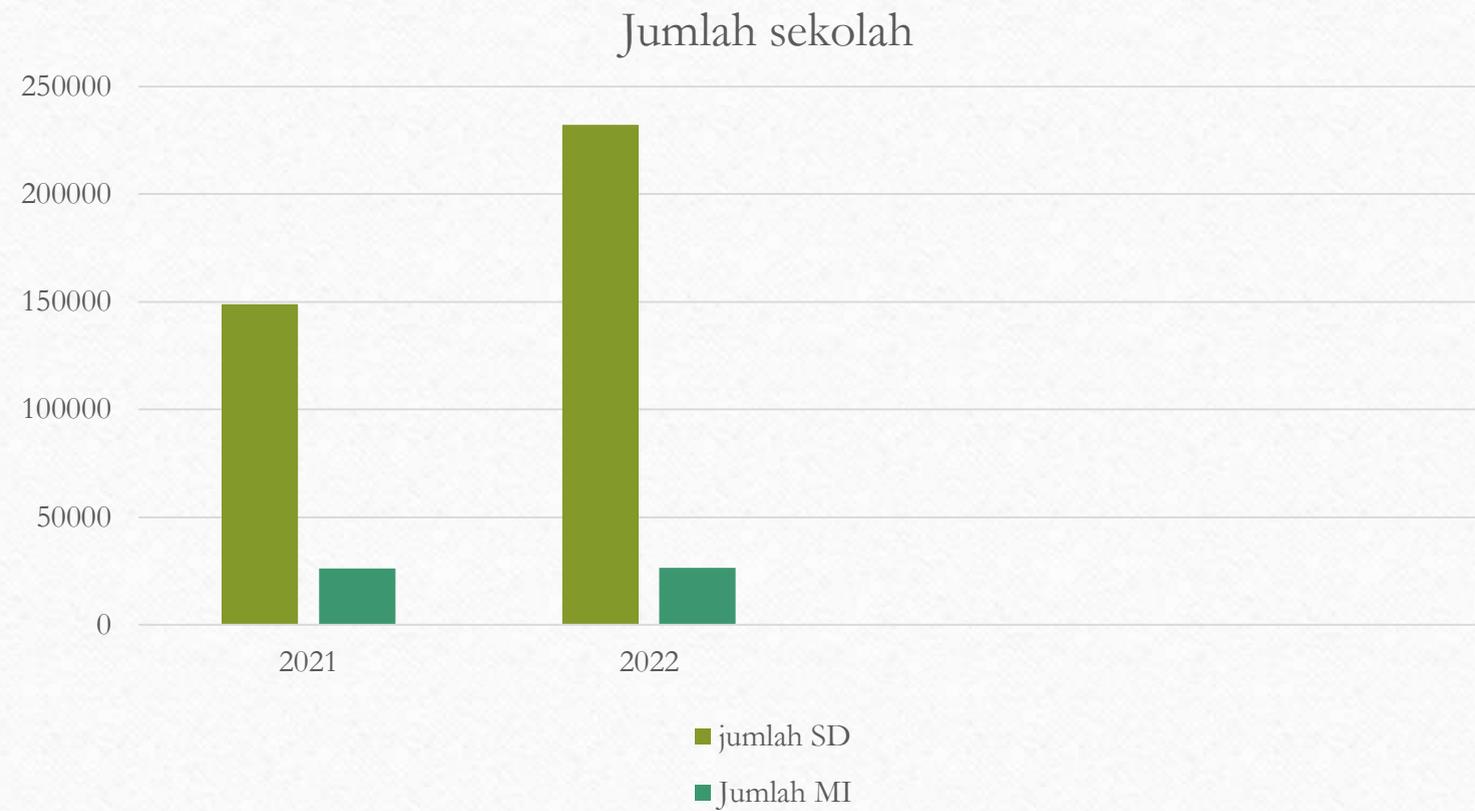


# Kesimpulan

1 Peran madrasah memberikan Pendidikan yang berimbangan antara agama dan pengetahuan umum

2 Madrasah harus selalu berinovasi dalam memberikan pelayanan kepada umat sesuai dengan perkembangan dan tuntutan pembelajaran di abad 21

# Data SD dan MI



# Data Siswa SD dan MI

