



PERKUMPULAN DOSEN  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
INDONESIA  
WILAYAH DIY & JATENG

DISKUSI PENDIDIKAN

Peningkatan Kualitas Pembelajaran  
Melalui Outcome Based Education (OBE)

# Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Outcome Based Education (OBE)

Fitri Yuliiawati, M.Pd.Si

PRODI PGMI, FITK

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Diselenggarakan Oleh:

PERSATUAN DOSEN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
(PD PGMI) WILAYAH DIY & JATENG

Rabu, 31 Januari 2024

Fitri Yuliiawati, M.Pd. Si.

Free E-Sertifikat

WhatsApp Id : 465 858 4990  
Word : 988961

Instagram pdpgmi8 pdpgmiindonesia CP : 08572

# Kurikulum Pendidikan Tinggi

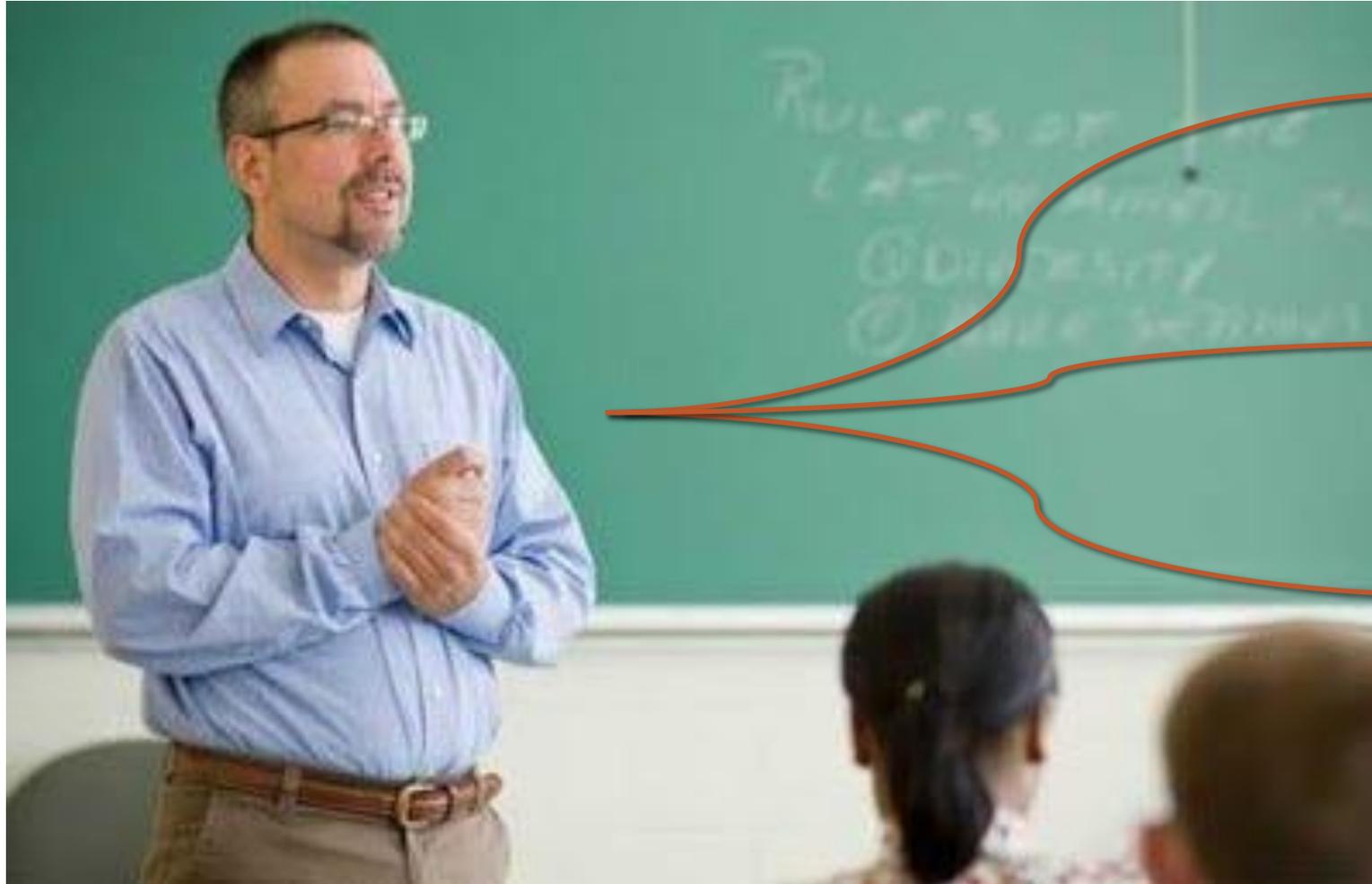
---

- **Kurikulum** adalah *seperangkat rencana dan pengaturan* mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi
- **Pendidikan Tinggi** adalah *jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah* yang mencakup program diploma, program sarjana, program magister, program doktor, program profesi, program spesialis yang diselenggarakan oleh Perguruan Tinggi berdasarkan kebudayaan bangsa Indonesia.
- **Perguruan Tinggi** adalah *satuan pendidikan* yang menyelenggarakan Pendidikan Tinggi
- **Program Studi** adalah *kesatuan kegiatan Pendidikan dan Pembelajaran* yang memiliki Kurikulum dan metode Pembelajaran tertentu dalam satu jenis pendidikan akademik, pendidikan profesi, dan/atau pendidikan vokasi.

Sumber: Permendikbud No. 3/2020, Pasal 1



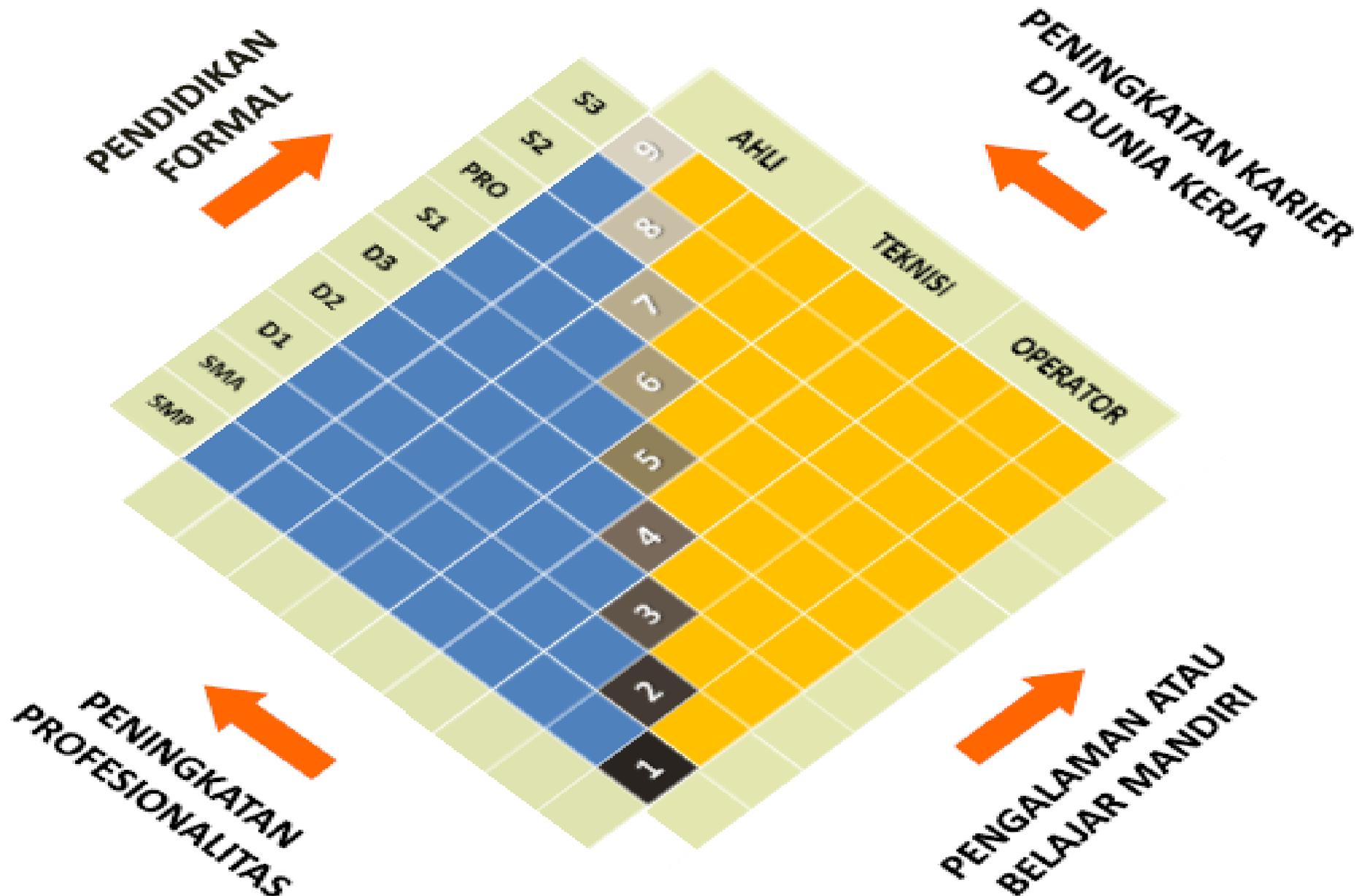
Apakah lulusan prodi saya sesuai dengan kebutuhan lapangan?



Mahasiswa saya setelah menempuh makul yang saya ampu bisa apa?

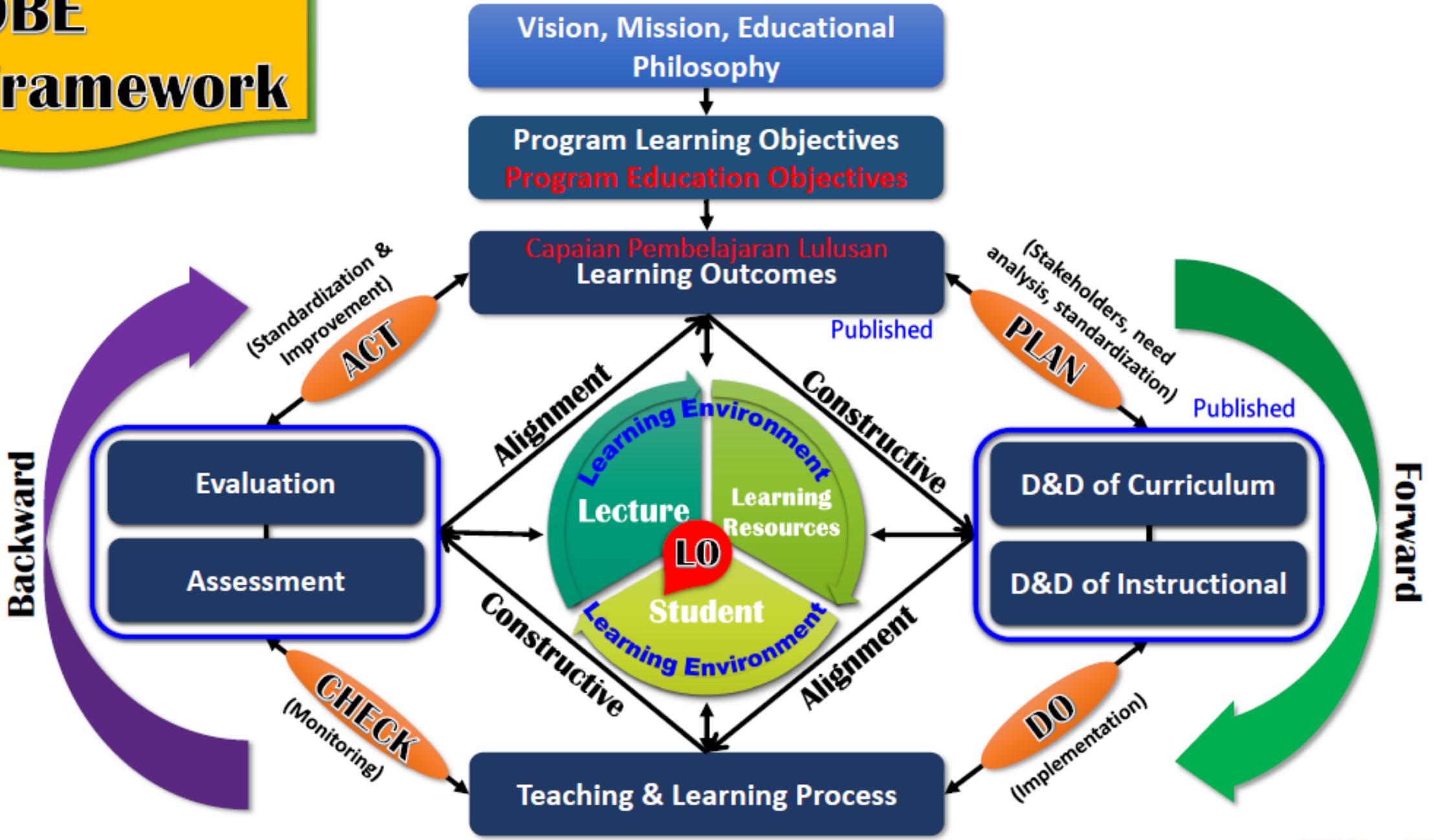
Matakuliah saya mendukung profil lulusan yang mana?

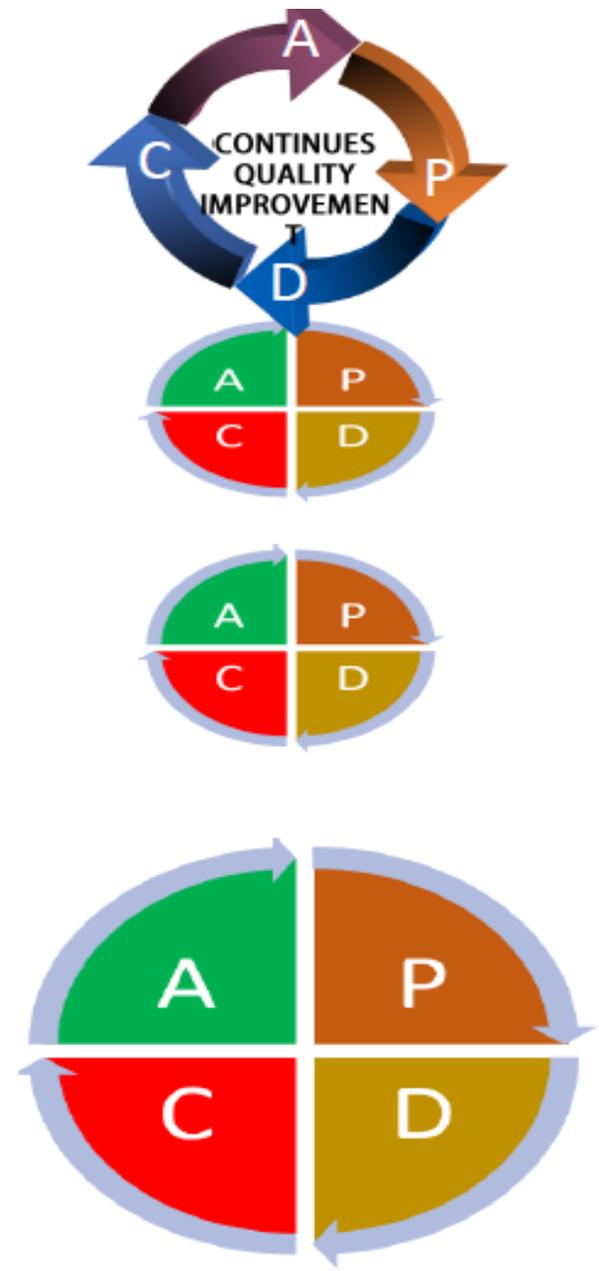
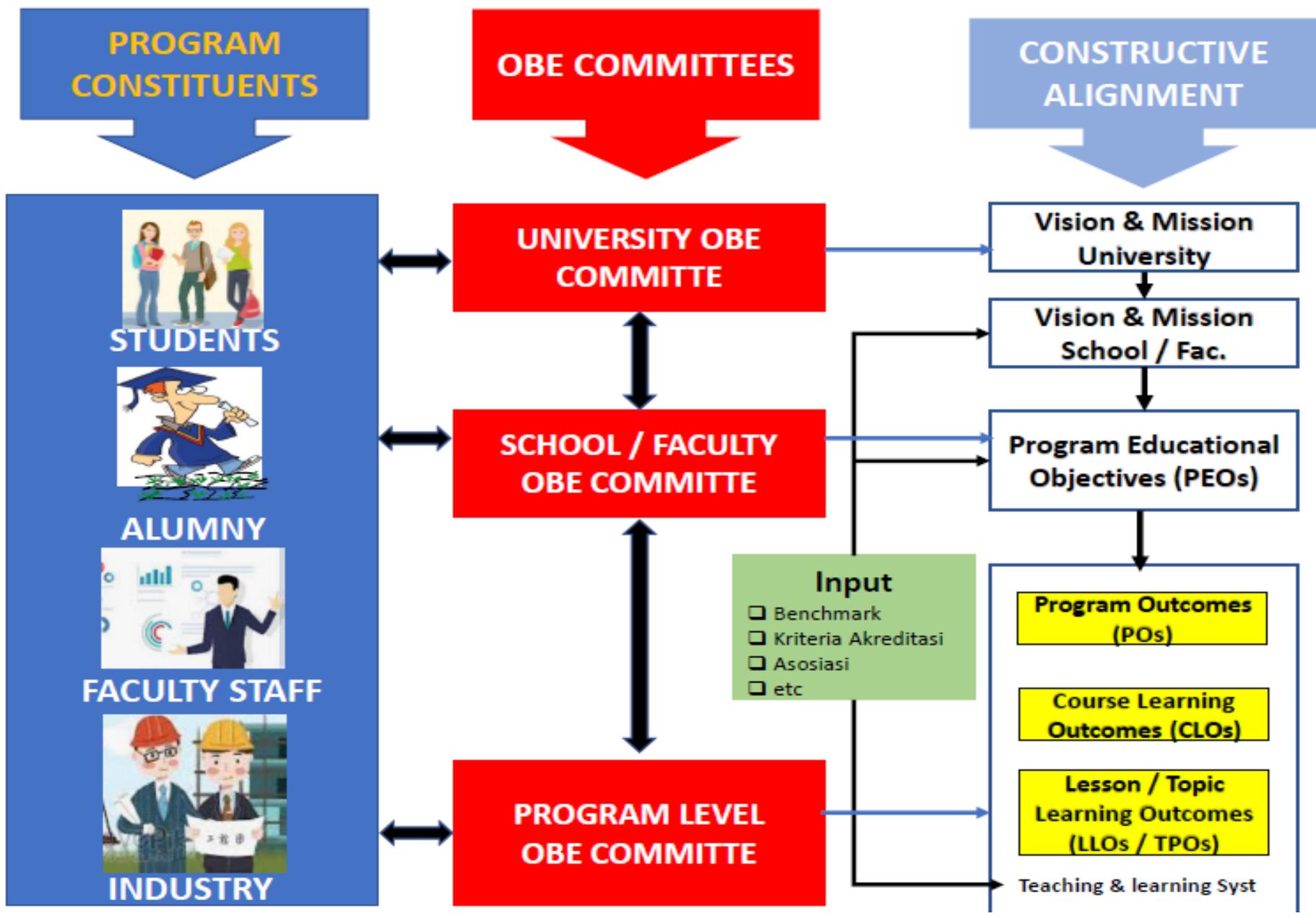
# Pencapaian level kualifikasi melalui berbagai alur



Sumber: Perpres No.  
8/2012;  
endrotomoits@yahoo.com

# OBE Framework





Nomor : B-560/Un.02/PT.01/01/2024 25 Januari 2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Penyelesaian Kurikulum 2024 dan Implementasi Penilaian Berbasis OBE

Kepada Yth.  
1. Para Dekan;  
2. Direktur Pascasarjana;  
3. Para Ketua Program Studi;  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Menindaklanjuti berlakunya Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi, serta menjalankan Standar Mutu, Sasaran Mutu dan Rencana Mutu UIN Sunan Kalijaga tentang pemutakhiran kurikulum secara berkala tiap 4-5 tahun, maka disampaikan informasi sebagai berikut:

1. Program Studi menyusun Kurikulum mengacu OBE dan Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023 yang akan diberlakukan untuk mahasiswa di Tahun Akademik 2024-2025.
2. Mengingat tahapan sinkronisasi Kurikulum OBE di SIA oleh PTIPD, penyusunan RPS, sosialisasi ke dosen dan mahasiswa baru, maka Kurikulum OBE tahun 2024 diselesaikan paling lambat tanggal 29 Februari 2024.
3. Model penilaian OBE berlaku sepenuhnya mulai semester Genap TA 2023/2024 dan penilaian non OBE ditiadakan/ dihapus pada opsi penilaian di SIA.

Demikian surat ini disampaikan untuk ditindaklanjuti. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



- Tembusan:
1. Ketua Senat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
  2. Para Wakil Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
  3. Kabiro AAKK dan AUK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
  4. Kepala Bagian Akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
  5. Ketua PTIPD UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.



PERKUMPULAN DOSEN  
PGMI INDONESIA

## Training of Trainer

Pemutakhiran Kurikulum PGMI  
Based on OBE dan Permendikbud-ristek  
No. 53 Tahun 2023

Rp.  
**1,5 juta**  
only  
**/orang**

Waktu:  
**1-3 Februari**  
**2024**

Tempat:  
Hotel  
**UIN Sunan**  
**Kalijaga**

Oleh:  
Tim Ahli  
PD-PGMI  
Indonesia

**LET'S**  
**JOIN**  
**US!**

Only  
**Rp.1,5 jt**  
/orang  
dapat banyak

+++  
**Benefit**

### Syarat Peserta:

1. Pengurus Pusat PD-PGMI Indonesia
  2. Pengelola Program Studi PGMI
- Tempat Pengurus Pusat PD-PGMI Indonesia bernaung

### Benefit bagi Peserta ToT:

1. Menjadi Trainer Nasional yang direkomendasikan untuk Pendampingan Kurikulum Prodi PGMI di Seluruh Indonesia
2. Menjadi Trainer Resmi untuk Pendampingan Korwil PD-PGMI Indonesia di Seluruh Indonesia
3. Masuk ke dalam List Trainer Pengembang Kurikulum Prodi PGMI di Website Resmi PD-PGMI Indonesia
4. Menghasilkan dokumen kurikulum Prodi PGMI untuk masing-masing institusi.

### Fasilitas yang Diperoleh:

Penginapan  
**2 hari, 2 malam**  
di Hotel Berbintang  
**Breakfast 2x**  
**lunch 2x**  
**Dinner 2x**  
**Coffe break 4x**

### Modul ToT

Sertifikat Resmi  
PD-PGMI Indonesia

Pengembang Kurikulum  
Prodi PGMI

Seminar Kit

### CONTACT US



Contact Us:  
**Fitri Yuliawati, M.Pd.Si**  
(0856 2908 524)

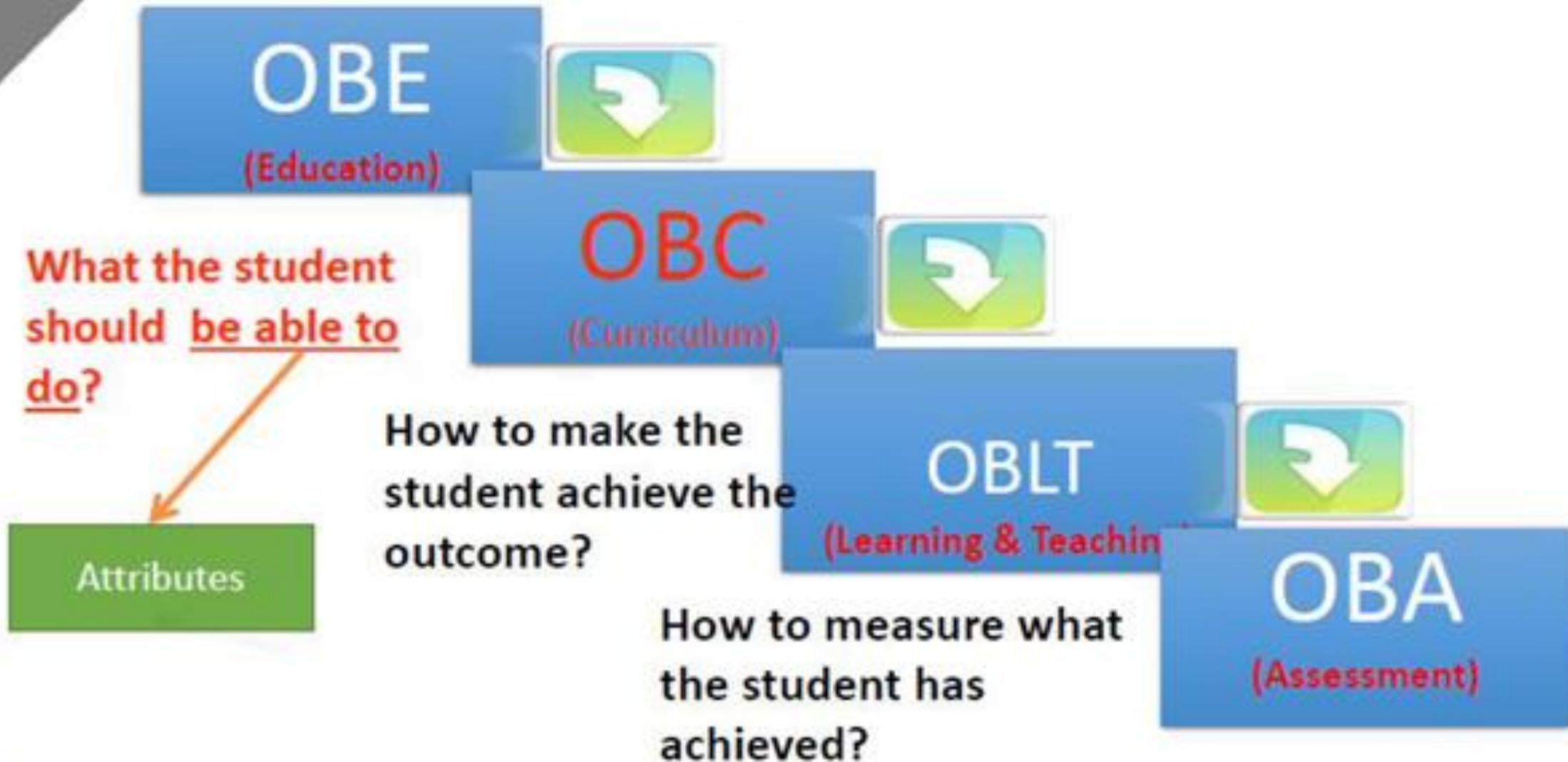
 [adpdgmiindonesia.org](http://adpdgmiindonesia.org)

 [pdpgmiindonesia](https://www.instagram.com/pdpgmiindonesia)

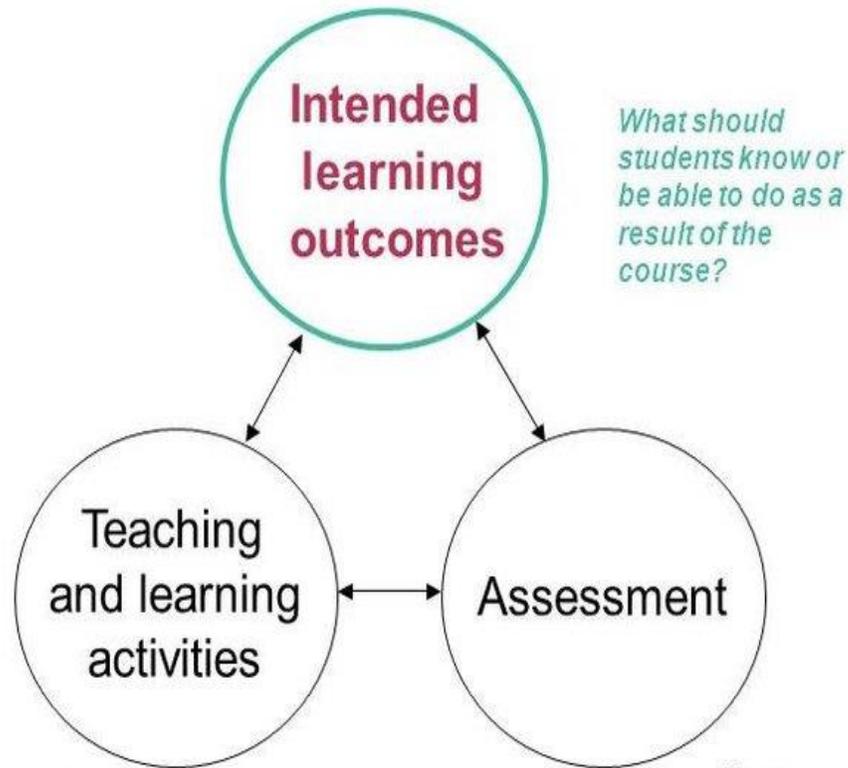
 [PD-PGMI Indonesia](https://www.facebook.com/PD-PGMI-Indonesia)



# Outcome Based Education



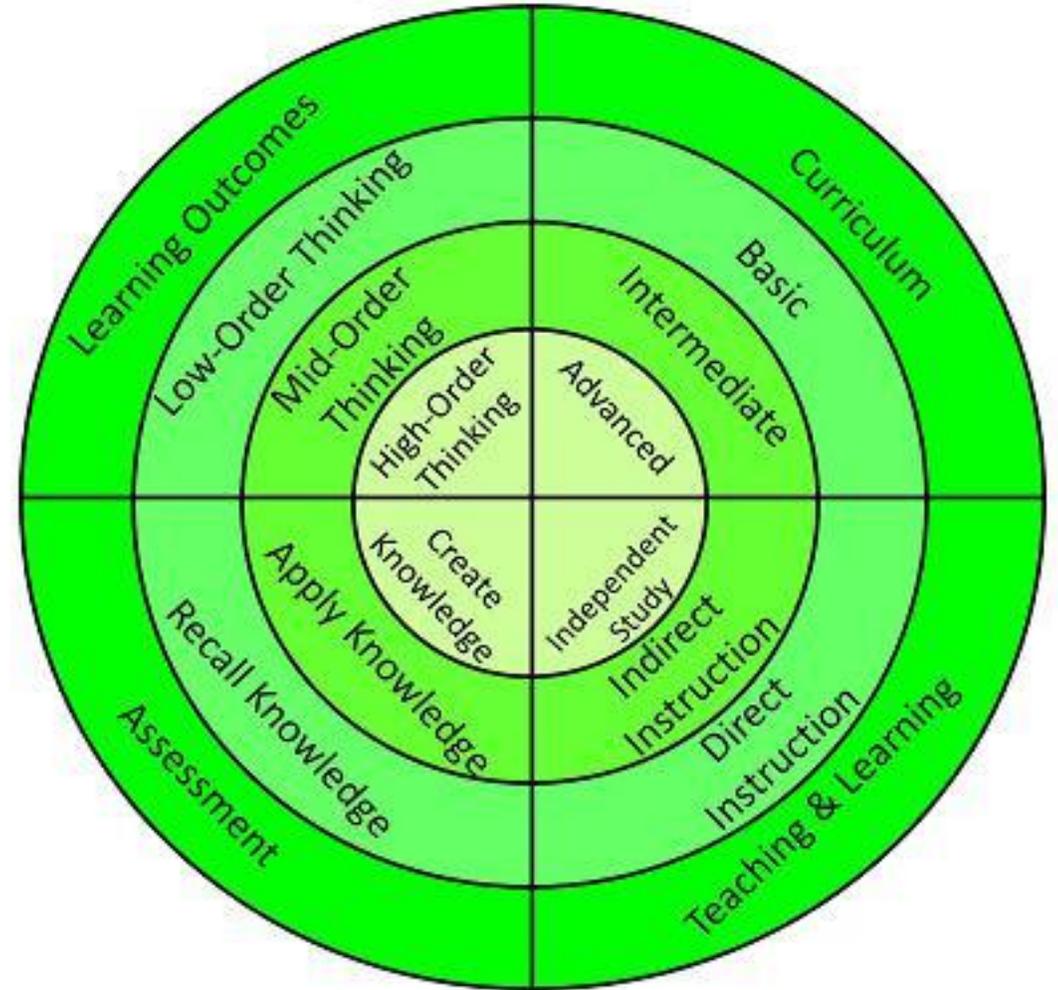
# Constructive Alignment



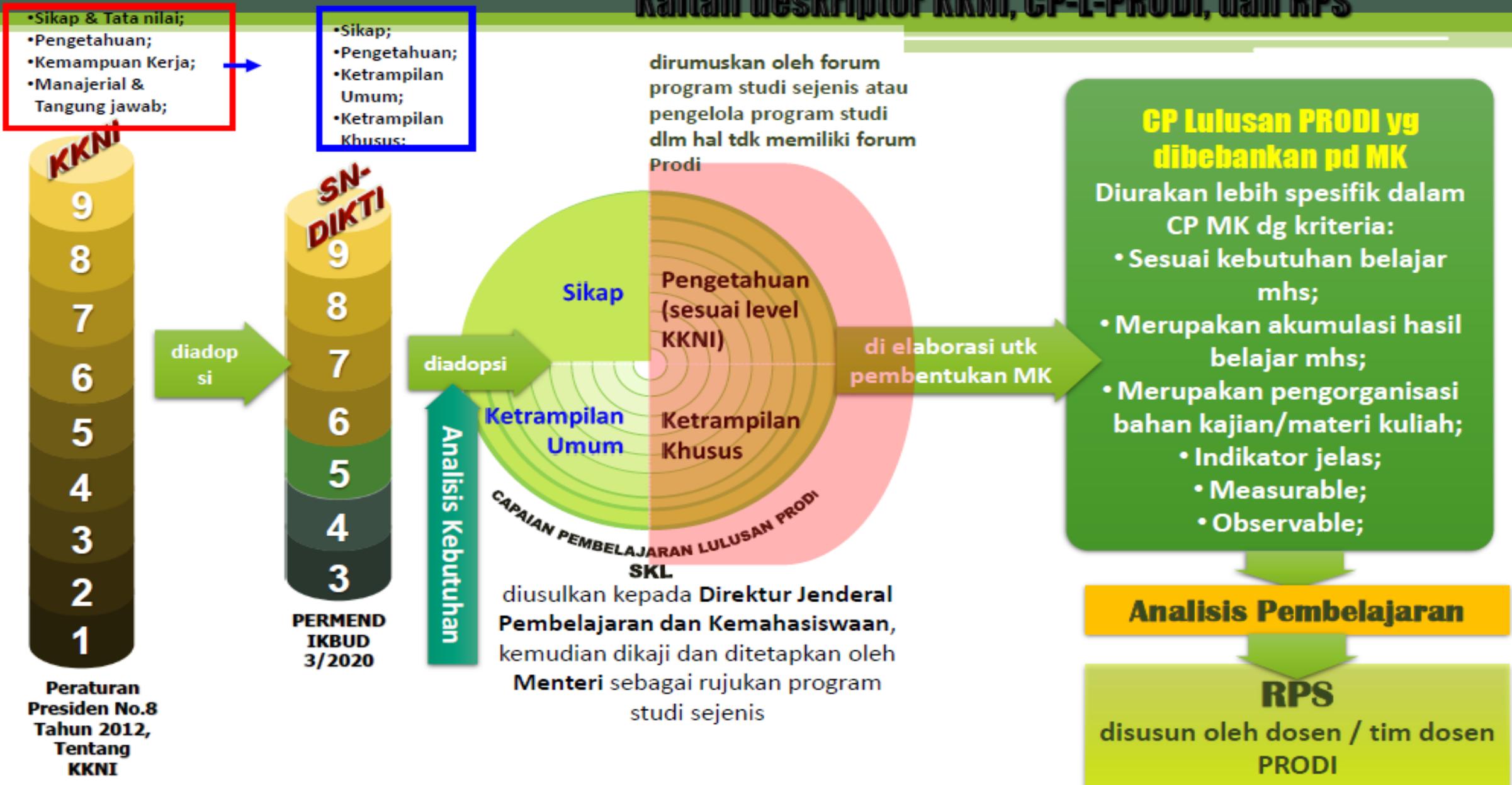
*What should students know or be able to do as a result of the course?*

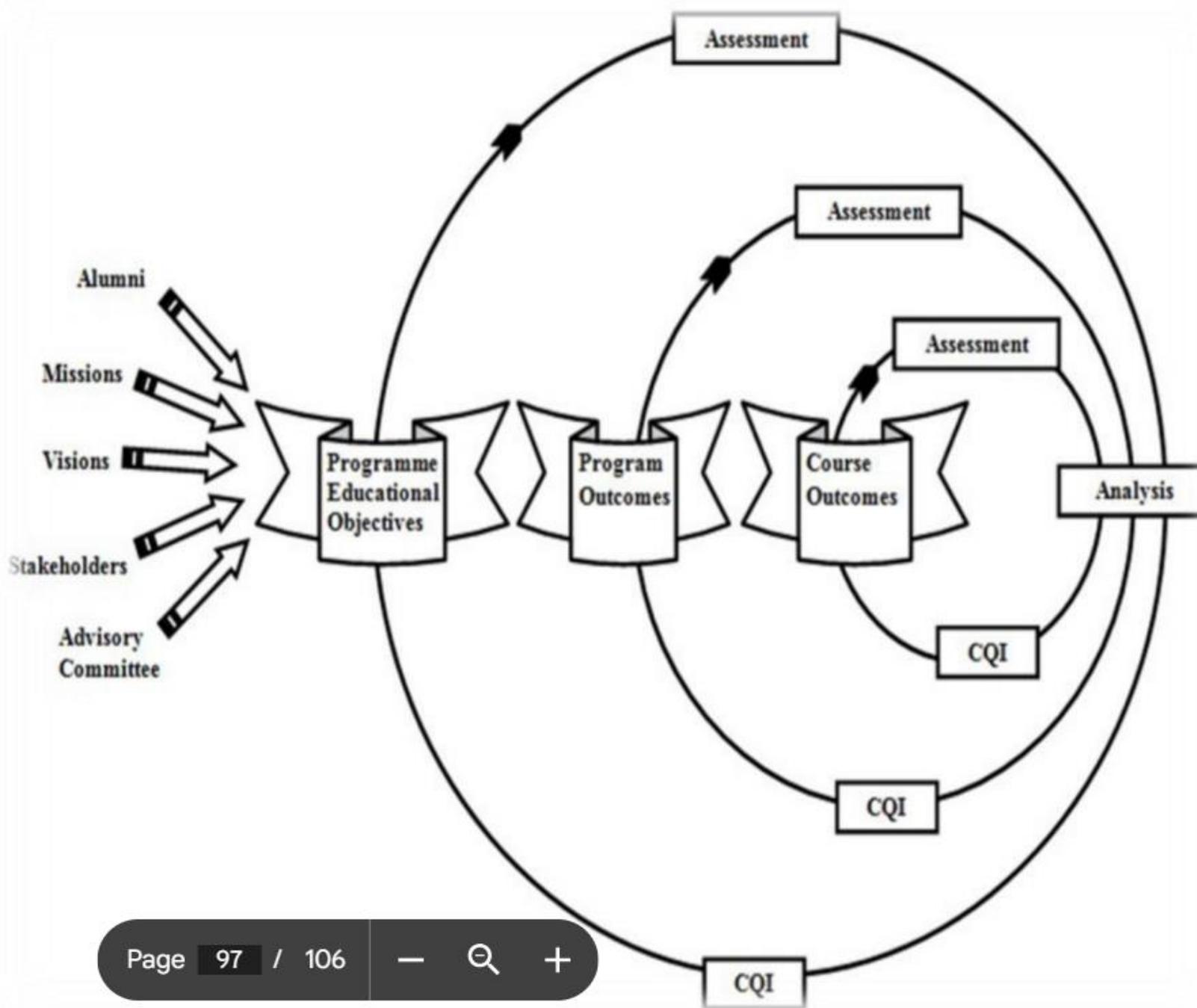
*What activities are appropriate for students in order to develop the desired competencies?*

*How can students demonstrate that they have acquired the desired levels of competencies?*



# Kaitan deskriptor KKNI, CP-L-PRODI, dan RPS





# TAHAPAN REDESAIN KURIKULUM



## **Menggali Tuntutan/Kebutuhan Baru (TKB) Stakeholders, Regulasi, & VMTS Intitusi:**

- **FGD dengan Stakeholders, Alumni, Mahasiswa, Dosen, dan Tendik**
- **Analisis Kebijakan Kurikulum Terbaru**
- **Analisis Relevansi Visi Misi Tujuan dan Strategi UPPS/ Fakultas**

## **Reformulasi Visi Keilmuan dan Tujuan PS dengan acuan:**

- **Hasil evaluasi ketercapaian Visi keilmuan dan Tujuan PS sebelumnya**
- **Dinamika kebutuhan dan kompetisi pendidikan keguruan di masa depan**
- **VMTS UPPS/Fakultas**

## **Reformulasi Profil Lulusan dan Deskripsi Profil Lulusan Prodi (PL&DPL)**

- **Identifikasi relevansi profil lulusan dengan kebutuhan kekinian**
- **Jika masih relevan, pertahankan**
- **Jika kurang relavan, rumuskan ulang profil dan deskripsinya sekaligus, atau deskripsinya saja.**

# TAHAPAN REDESAIN KURIKULUM



## **Deskripsi Level 6 KKNi**

- **Peraturan Presiden RI No. 8/2012**

## **Identifikasi Ulang CPL Prodi Level 6 KKNi**

- **Susun matrik CPL Prodi**
- **Rumuskan ulang CPL mengacu Profil dan Deskripsi Profil Terbaru, Masukan Stakeholders, dan Iptek**
- **Unsur CPL: Sikap, Keterampilan Umum, Keterampilan Khusus, dan Pengetahuan**

## **Petakan CPL per Profil dan Pilar UNESCO**

- **Buat matrik pemetaan CPL per Profil**
- **Buat matriks pemetaan CPL dengan Pilar UNESCO**

# Apakah Deskripsi Level 6 Sudah Sesuai KKNI ?



## DESKRIPSI JENJANG KUALIFIKASI KKNI

JENJANG KUALIFIKASI	URAIAN
Deskripsi umum	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.</li><li>b. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.</li><li>c. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia.</li><li>d. Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.</li><li>e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain.</li><li>f. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.</li></ul>
6	<p>Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.</p> <p>Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.</p> <p>Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.</p> <p>Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.</p>

# Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)



## Pengertian CPL

- Kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, ketrampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman kerja. (PP No. 8/2012: KKNI)

## Siapa penyusun CPL?

- CPL dirumuskan oleh Program Studi bidang ilmu pendidikan berdasarkan hasil penelusuran lulusan, masukan pemangku kepentingan, asosiasi profesi, konsorsium keilmuan, kecenderungan perkembangan keilmuan/keahlian ke depan, dan dari hasil evaluasi kurikulum.

## Saran Rumusan CPL di Era RI 4.0

- rumusan CPL seyogyanya memuat kemampuan tentang literasi data, literasi teknologi, dan literasi manusia.

# Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Sikap dan Keterampilan Umum PS Rumpun Ilmu Pendidikan

CPL Sikap (S)

- 10 SNDIKTI

CPL Keterampilan  
Umum (KU)

- 9 SNDIKTI

# Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Keterampilan Khusus (KK) dan Pengetahuan (P) PS Rumpun Ilmu Pendidikan

## CPL Keterampilan Khusus

Mahasiswa terampil:

- a. mengaplikasikan konsep teoritis dalam bidang Ilmu Pendidikan yang relevan dengan PS;
- b. melakukan pemecahan masalah-masalah Ilmu Pendidikan melalui penelitian kualitatif maupun penelitian kuantitatif yang relevan;
- c. melakukan rancangan, ciptaan, dan/atau implementasi ilmu Pendidikan berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam pembelajaran yang relevan dengan PS;
- d. mengelola pembelajaran di kelas, luar kelas, dan laboratorium sekolah sesuai dengan karakteristik materi bidang Ilmu Pendidikan yang relevan dan karakteristik peserta didik, serta memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi.

## CPL Pengetahuan

Mahasiswa menguasai:

- a. konsep teoritis dan aplikasi teori dalam bidang Ilmu Pendidikan yang relevan dengan PS;
- b. dasar-dasar metode ilmiah, manajemen pendidikan
- c. kewirausahaan dalam bidang Ilmu Pendidikan

# Apakah CPL Prodi Sudah Sesuai Profil Lulusan, Kebutuhan Stakeholders, dan Perkembangan Iptek ?

## Profil 1

- Berapa CPL?
- CPL mana saja?

## Profil 2

- Berapa CPL?
- CPL mana saja?

Apakah semua profil sudah memiliki jumlah CPL yang proporsional? Idealnya, jumlah CPL untuk tiap profil hampir seimbang?



# Coba cek kesesuaian antar CPL





Penting!!!

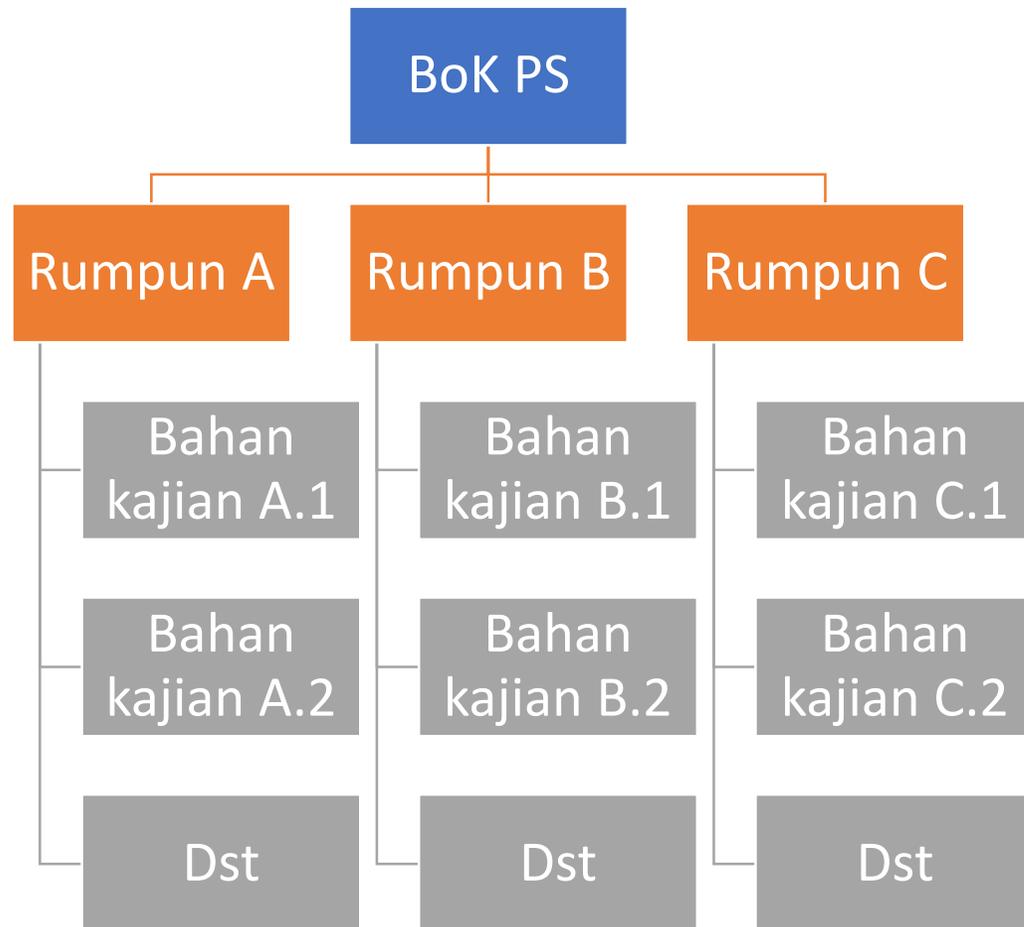
- Pastikan rumusan CPL sinkron merepresentasikan pencapaian visi keilmuan PS dan menggunakan kata kerja operasional yang terukur.
- Jumlah CPL sebaiknya minimalis dan mudah dihapal (untuk akreditasi internasional berjumlah “antara 5-15 CPL”)

# Peta CPL PGMI FT IAIN Kudus

No.	Nama PS	Jenjang	CPL				Jumlah CPL	Keterangan
			S	KU	KK	P		
1	PGMI	S1	2	2	4	5	13	Operasional

# Apakah Sudah Dikembangkan Body of Knowledge dan Rumpun Bahan Kajian dalam Kurikulum PS

## Rumpun Keilmuan dalam BoK





## Acuan Minimal Mata Kuliah PS Rumpun Ilmu Pendidikan Mengacu Suplemen Tambahan dari LAMDIK

1. Keahlian bidang studi yang meliputi konsep, prinsip, hukum, teori, dan praktikum sesuai bidang pendidikan yang relevan;
2. Keahlian pedagogi yang meliputi konsep, prinsip, hukum, teori, dan praktik pedagogik sebagai pendidik dan peneliti bidang ilmu pendidikan yang relevan. Beberapa diantaranya dapat berupa MK tentang:
  - Perencanaan pembelajaran Bidang Studi
  - Strategi Pembelajaran
  - Pengelolaan Pembelajaran
  - Evaluasi Pembelajaran
  - Media Pembelajaran
  - Simulasi Pembelajaran (*Micro teaching*)
  - Psikologi Peserta didik
  - Teori Belajar
  - Kurikulum
  - Observasi atau Program Pengalaman Lapangan Persekolahan

# TAHAPAN REDESAIN KURIKULUM (4/6)



10

11

12

Next

## Lakukan Pemetaan Keterhubungan Makul dengan CPL dan Profil Lulusan

- **Buat matriksnya**
- **Masukkan nama-nama mata kuliah Prodi**
- **Identifikasi CPL yang Dibebankan pada Makul tsb**
- **Identifikasi Profil Lulusan yang Dicapai Melalui Makul tsb**

## Buat Peta Kurikulum (Curriculum Mapping)

- **Kelompokkan Mata Kuliah sesuai Jenis Kompetensi yang Dicapai Mahasiswa**
- **Susun secara hierarkhis.**

## Tentukan Sebaran Makul

- **Buat Matriks dalam 7 semester (akselerasi) / 8 semester (regular)**
- **Tentukan Makul Penciri Universitas di Satu Semester (Bisa diambil di luar Prodi dalam PT yang sama)**
- **Tentukan mata kuliah kompetensi utama ke-Prodi-an dalam 4 Semester di awal studi (I-IV)**
- **Tentukan mata kuliah ke-Prodi-an yang dapat dikonversi melalui kegiatan Kuliah di Luar PT/Magang selama 2 Semester**
- **Buat panduan konversi penilaian kegiatan magang dengan makul Prodi (2 semester)**

# Matriks Sebaran CPL per MK

No	Nama Mata Kuliah	Kode MK	CPL Sikap	CPL Keterampilan Umum	CPL Keterampilan Khusus	CPL Pengetahuan

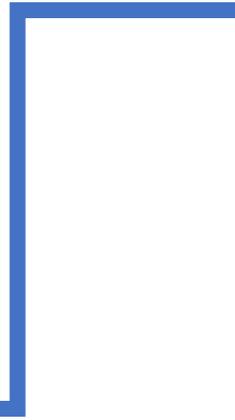
Kembali

# Apakah Sudah Dibuat Matrik Sebaran CPL per Mata Kuliah?

7.2 Peta Kurikulum Berdasarkan CPL

No	Mata Kuliah	SKS	ST1	ST2	KU1	KU2	KK1	KK2	KK3	KK4	P1	P2	P3	P4	P5	Total	Pendidik MI/SD	Entrepreneur
1	Pancasila	2		■							■						■	
2	Pendidikan Kewarganegaraan	2		■							■						■	
3	Bahasa Indonesia	2		■							■						■	
4	Ilmu Islam Terapan	3	■			■							■				■	■
5	Studi Qur'an Hadis Terapan	3	■			■							■				■	■
6	Studi Fikih Terapan	3	■			■							■				■	■
7	Ilmu Pendidikan Islam	2	■														■	
8	Manajemen Berbasis Sekolah	2	■															■
9	Psikologi Pendidikan	2	■				■										■	
10	Media Pembelajaran Berbasis ICT	3	■			■				■				■			■	■
11	Edu-Entertainment	3	■							■					■		■	
12	Kajian dan Pengembangan Kurikulum	3	■											■			■	
13	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	2	■						■								■	
14	Konsep Dasar IPS MI/SD	2	■									■					■	
15	Perspektif Global	3	■														■	
16	Konsep Dasar Matematika MI/SD	2	■									■					■	
17	Pemecahan Masalah Matematika	3	■														■	
18	Konsep Dasar IPA MI/SD	2	■									■					■	
19	Proyek Sains dan Teknologi MI/SD	3	■			■				■				■			■	■
20	Konsep Dasar Bahasa Indonesia MI/SD	2	■									■					■	
21	Keterampilan Berbahasa dan Bersastra Indonesia	3		■										■			■	

Done.....



# Apakah Sudah Dibuat Peta Kurikulum?

NO.	MATA KULIAH		CPL PRODI S2 PGMI					
	NAMA	JENIS	CPL S	CPL KU	CPL KK-1	CPL KK-2	CPL KK-3	CPL-P
<b>Tahun 1</b>								
<b>Semester 1</b>								
1	Studi Al-Qur'an dan Hadis dalam Perspektif Pendidikan	Wajib	I				I	
2	Pendekatan Pengkajian Islam: Konteks Pendidikan	Wajib	I				I	
3	Statistik Terapan Pendidikan	Wajib	R	I		I		
4	Landasan Pembelajaran dan Pengembangan: Pendekatan Berpusat pada Anak	Wajib	R		I		I	I
5	Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi	Wajib			I		I	I
6	Pengembangan Materi Pokok SD/MI dan Tematik (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, PJOK)	Wajib	R		I			I
7	Landasan Pendidikan Dasar untuk SD/MI*	Pilihan/Matrikulasi	R		I			I
<b>Semester 2</b>								
8	Studi Dasar: Filsafat Pendidikan Dasar Islam	Wajib	R					I
9	Metodologi Penelitian Pendidikan	Wajib	R	R		R		
10	Pengembangan Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran	Wajib	R		I		R	R
11	Perspektif Kritis: Pendidikan Dasar Islam Inklusif	Wajib	R					I
12	Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, PJOK)	Wajib	R		I		R	R
13	Literasi dan Bahasa Indonesia SD/MI*	Pilihan	R		R			R

Keterangan:

“I” to indicate students are introduced to the outcome

“R” indicates the outcome is reinforced and students afforded opportunities to practice

“M” indicates that students have had sufficient practice and can now demonstrate mastery

“A” indicates where evidence might be collected and evaluated for program-level assessment (collection might occur at the beginning and end of the program if comparisons across years are desired)

## 7. STRUKTUR MATAKULIAH DALAM KURIKULUM PROGRAM STUDI

### 7.1 Matrik Kurikulum

Semester 1	Semester 2	Semester 3	Semester 4	Semester 5	Semester 6	Semester 7	Semester 8
Pancasila	Pendidikan Kewarganegaraan	Perspektif Global	Profesi Keguruan	Statistika Pendidikan	Edupreneurship	Praktik Latihan Persekolahan	Skripsi
Bahasa Indonesia	Ilmu Islam Terapan	Pendidikan Multikultural	Pendidikan Inklusi	Metodologi Penelitian	Edu-Entertainment	Kuliah Kerja Nyata Integrasi Kompetensi (KKN-IK)	
Studi Fikih Terapan	Konsep Dasar IPS MI/SD	Media Pembelajaran Berbasis ICT	Pembelajaran Matematika MI/SD	Proyek Sains dan Teknologi MI/SD	Microteaching		
Studi Qur'an Hadis Terapan	Konsep Dasar Matematika MI/SD	Keterampilan Berbahasa dan Bersastra Indonesia	Pembelajaran IPA MI/SD	Apresiasi Seni dan Satra MI/SD	Manajemen Berbasis Sekolah		
Bahasa Arab MI	Konsep Dasar IPA MI/SD	Pemecahan Masalah Matematika	Pembelajaran IPS MI/SD	English For Elementary School	Miskonsepsi Konten Materi MI/SD*		Mata Kuliah Nasional
Psikologi Pendidikan	Konsep Dasar Bahasa Indonesia MI/SD	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD	Pembelajaran Tematik	Pembelajaran Digital*		Mata Kuliah Institut
Ilmu Pendidikan Islam	Konsep Dasar PPKn MI/SD	Kajian dan Pengembangan Kurikulum	Pembelajaran PPKn MI/SD	Kuliah Kerja Lapangan (KKL)	Strategi Olimpiade Matematika dan Sains MI/SD*		Mata Kuliah Keprodian
Sejarah Kebudayaan Islam MI	Quran Hadits MI	Media Pembelajaran Berbasis ICT	Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Olahraga	Penulisan Karya Tulis Ilmiah dan Publikasi	Seni Tari Kreasi*		Mata Kuliah Pilihan
Aqidah Akhlaq MI	Perkembangan Peserta Didik				Seni Rupa*		
	Fiqih MI				Praktik Green Lifestyle*		
					Perencanaan Bisnis Bidang MI/SD*		
					Branding Produk Bidang MI/SD*		
					Digital Marketing*		
					Literasi dan Bahan Ajar*		

### 7. Pembagian Matakuliah dan SKS per Semester

Semester 1		Semester 2		Semester 3		Semester 4	
Kompetensi Dasar		Pembentukan Dan Pengembangan Kepribadian		Pendalaman Materi MI/SD		Pembentukan Kompetensi Utama	
20 SKS	SKS	24 sks	SKS	24 sks	SKS	24 sks	SKS
Bahasa Indonesia	2	Matematika Dasar MI/SD	4	Matematika Lanjut MI/SD	4	PKN Lanjut MI/SD	4
Pancasila	2	IPS Dasar MI/SD	4	IPS Lanjut MI/SD	4	Statistik Pendidikan	4
Islam dan Ilmu Sosial Humaniora	2	Bahasa Indonesia Dasar MI/SD	4	Bahasa Indonesia Lanjut MI/SD	4	Akidah Akhlak MI	2
Ulum Al-Quran	2	Peradaban Islam	2	Telaah Kurikulum MI/SD	4	Fikih MI	2
Islam dan Sains	2	PKN Dasar MI/SD	4	IPA Dasar MI/SD	4	IPA Lanjut MI/SD	4
Pengantar Studi Islam	4	Al-Qur'an dan Hadis MI	2	Sejarah Kebudayaan Islam dan Budaya Lokal MI	2	Seni, Budaya dan Prakarya MI/SD	2
Ulum Al-Hadis	2	Ilmu Pendidikan Dasar Islam	2	Bahasa Arab MI	2	Penjas & Orkes MI/SD	2
Edupreneurship	2	Kewarganegaraan	2			Perkembangan Peserta Didik MI/SD	2
						ICT/ Teknologi Informasi dan	2

# TAHAPAN REDESAIN KURIKULUM (5/6)



**Tentukan Strategi Pembelajaran,  
Penilaian, Constructive Alignment, Staf  
Pengajar, Sarpras, Penjamu**

- **Buat matriksnya**
- **Acu Suplemen IAPS Lamdik.**

**Kembangkan RPS**

- **CPL Makul**
- **Deskripsi Mata Kuliah**
- **Gunakan  
daring/blended learning**

**Buat bahan ajar**

- **Mengacu RPS**
- **Relevan dengan daring / blended learning**

# Acuan dalam Menjelaskan Strategi Pembelajaran Berdasarkan IAPS Lamdik

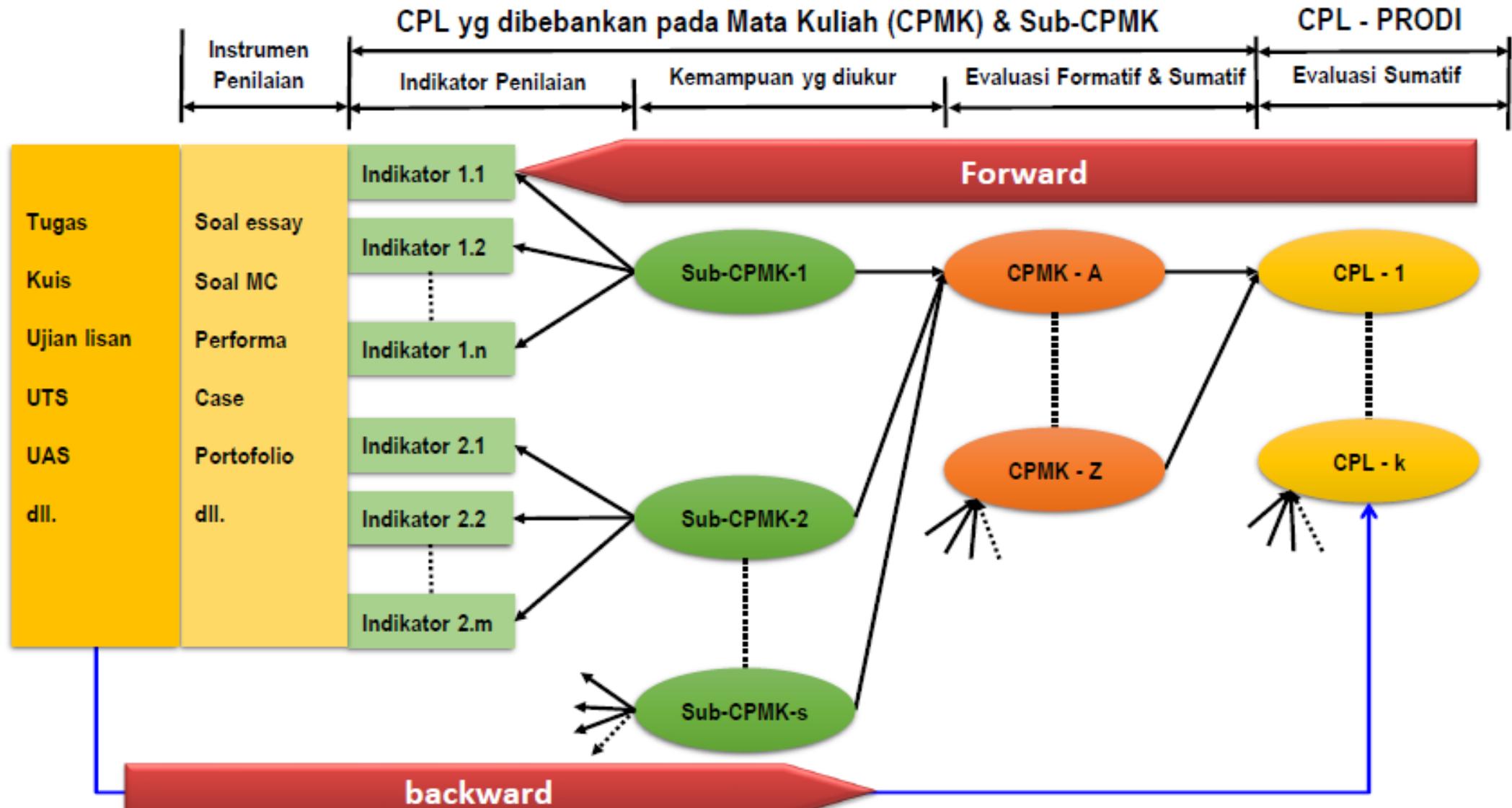
Pelaksanaan pembelajaran dalam konteks ini adalah kegiatan mengajar mata kuliah teoretik dan praktik pada program studi bidang ilmu pendidikan.

Pelaksanaan pembelajaran:

- (1) Sesuai dengan rencana pembelajaran semester (RPS) yang telah dibuat,
- (2) Pembelajaran bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa, dan
- (3) Pembelajaran mengintegrasikan hasil penelitian/pengabdian kepada masyarakat dalam pembelajarannya.



# Penilaian & Evaluasi CPL $\Rightarrow$ CPMK $\Rightarrow$ Sub-CPMK



# Penilaian & Evaluasi CPL $\Rightarrow$ CPMK $\Rightarrow$ Sub-CPMK

No	Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Soal (bobot%)	Bobot (%)	Nilai Mhs (0-100)	(Nilai Mhs) X (Bobot%)	
1	1-2	CPL-6	CPMK-6	Sub-CPMK-1	I-1.1	Tugas-1	3,5	10		
					I-1.2 I-1.3	Tugas-2 Soal Esay Kuis-1	3,5 3			
2	5-6	CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK-3	I-3.1	Tugas-5	10	15		
					I-3.2	Soal Esay ETS	5			
3	3-4	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK-2	I-2.1	Tugas-3	5	15		
					I-2.2	Tugas-4 Soal Esay ETS	5 5			
	7		Sub-CPMK-4	I-4.1 I-4.2	Tugas-6 (5%)	5	5			
8	<b>Evaluasi Tengah Semester (ETS)</b>									
9-10				Sub-CPMK-5	I-5.1	Tugas-7	5	10		
					I-5.2 I-5.3 I-5.4	Soal Esay EAS	5			
11-12				Sub-CPMK-6	I-6.1	Tugas-8	10	15		
					I-6.2	Soal Esay Kuis-2	5			
4	13-14-15	CPL-2 + CPL-8 + CPL-9	CPMK-2 + CPMK-8 + CPMK-9	Sub-CPMK-7	I-7.1	Tugas-9ABC	25	30		
					I-7.2 I-7.3 I-7.4 I-7.5 I-7.6 I-7.7	Soal Esay EAS	5			
16	<b>Evaluasi Akhir Semester (EAS)</b>									
<b>Total bobot (%)</b>							100	100		
<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\Sigma</math>(Nilai Mhs) X (Bobot%))</b>										

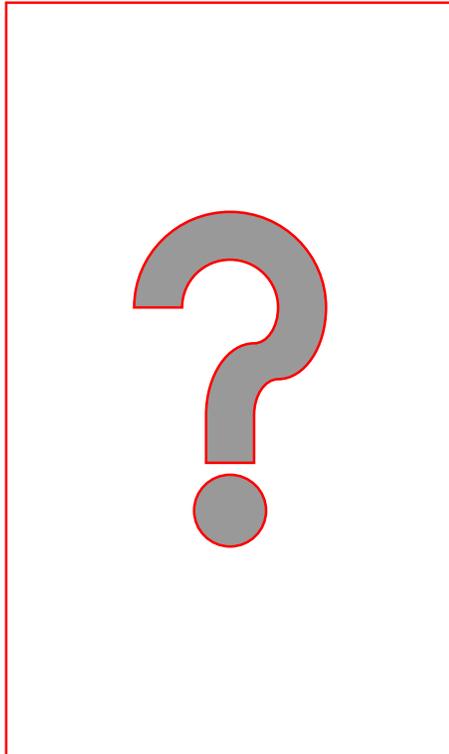


# Apakah Sudah Disusun Matriks Teknik Penilaian Pembelajaran Per MK ?

NO.	MATA KULIAH	Teknik Penilaian					
		Observasi	Unjuk Kerja	Tes Tulis	Tes lisan	Angket	Portofolio
1	Studi Al-Qur'an dan Hadis dalam Perspektif Pendidikan	√	√				
2	Pendekatan Pengkajian Islam: Konteks Pendidikan	√	√	√			
3	Studi Dasar: Filsafat Pendidikan Dasar Islam	√	√	√			
4	Metodologi Penelitian Pendidikan	√	√	√			



# Apakah Sudah Disusun Matriks Constructive Alignment ?



No	Nama Mata Kuliah	Jenis CP	Level Mata Kuliah	Metode Pembelajaran	Penilaian
1	Bahasa Indonesia MI/SD	3	3	3	3
2	Matematika MI/SD	3	3	3	3
3	IPA MI/SD	3	3	3	3
4	IPS MI/SD	3	3	3	3
5	PKn MI/SD	3	3	3	3
6	Metodologi Penelitian Pendidikan MI/SD	3	3	3	3
7	Skripsi	3	3	3	3
8	Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan	2	2	2	2
10	Edupreneurship	2	2	2	2
11	Praktik Edupreneurship	2	2	2	2
12	Strategi Pembelajaran MI/ SD	2	2	2	2
13	Perkembangan Peserta Didik MI/SD	2	2	2	2
14	Komunikasi Pembelajaran MI/SD	2	2	2	2



# TAHAPAN REDESAIN KURIKULUM PS (6/6)



## **Buat Rencana Tugas Mahasiswa (RTM)**

- Mengacu RPS dan Bahan Ajar
- RTM dibuat tiap pertemuan (per minggu)

## **Kembangkan Instrumen Penilaian**

- Mengacu RPS
- Relevan dengan daring/ blended learning
- Instrumen Penilaian Afektif
- Instrumen Penilaian Kognitif
- Instrumen Penilaian Psikomotorik

## **Produk Redesain Kurikulum Merdeka Prodi**

1. Buku Kurikulum MBKM
2. RPS Kurikulum MBKM
3. Bahan Ajar Kurikulum MBKM
4. Panduan Pelaksanaan MBKM
5. RTM Makul Kurikulum MBKM

# Format Rencana Tugas Mahasiswa



Logo Kampus	Nama Universitas, Fakultas, Prodi				
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>Nama Mata Kuliah</b>		....			
<b>Kode MK</b>	....	<b>SKS</b>	...	<b>SMT</b>	...
<b>Dosen Pengampu</b>		....			
<b>Bentuk Tugas</b>					
....					
<b>Judul Tugas</b>					
....					
<b>Sub-CPMK</b>					
.....					
<b>Deskripsi Tugas</b>					
....					

# Format Rencana Tugas Mahasiswa



**Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian**

....

**Jadwal Pelaksanaan**

....

**Lain-lain**

.....

**Daftar Referensi**

....

Pengaturan Outcome-Based Education (OBE)
Bantuan



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

## SISTEM INFORMASI AKADEMIK

### Setting Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

**Materi CPMK**

Nama Prodi:

Nama Kurikulum:

No.	CPMK (Indonesia)	
1	PRAKTIK EDUPRENUERSHIP, CPMK 11./Mampu memahami inovasi usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui proyek dengan benar.	ON PROGRES
2	PRAKTIK EDUPRENUERSHIP, CPMK 10 Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	ON PROGRES
3	PRAKTIK EDUPRENUERSHIP, CPMK 9 Terampil melaksanakan penilaian autentik terhadap proses dan hasil pembelajaran di MI/SD dengan berbasis produk dengan benar	ON PROGRES
4	PRAKTIK EDUPRENUERSHIP, CPMK 8/Mampu memahami manajemen usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui	ON PROGRES

Kode CPMK:

CPMK (Indonesia):

CPMK (Inggris):

Logout
Laporan
Pengaturan Outcome-Based Education (OBE)
Bantuan



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

## SISTEM INFORMASI AKADEMIK

### Relasi CPMK ke CP

---

**Mater CPMK**

Nama Prodi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S1) ▼

Nama Kurikulum: [2020] S1 PGMI 2020 ▼

KD KUR	Kode MK	Nama Mata Kuliah
S1GMI20	NAS410003	Bahasa Indonesia
S1GMI20	GMI414001	Edupreneurship
S1GMI20	USK411005	Islam dan Ilmu Sosial Humaniora
S1GMI20	USK411004	Islam dan Sains

---

**CPMK**

No.	CPMK (Indonesia)	CP
1	PRAKTIK EDUPRENUERSHIP, CPMK 11./Mampu memahami inovasi usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui proyek dengan benar.	ON PROGRESS
2	PRAKTIK EDUPRENUERSHIP, CPMK 10	ON PROGRES

**Capaian Pembelajaran Per Matakuliah**

No.	Kategori (Indonesia)	Capaian (Indonesia)

NIP : 19820724 201101 2 011  
 Nama Dosen : FITRI YULIAWATI, S.PD.SI., M.PD.SI  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S1)  
 Terakhir Login : Kamis, 13 Juli 2023 20:37:28 WIB | total login : 1825 kali

Perkuliahan Relasi Capaian Pembelajaran dan Taksonomi Bloom

## Kelas Mata Kuliah Perkembangan Peserta Didik MI/SD (A)

### Taksonomi Bloom

No.	Jenis Taksonomi Bloom	Tingkat Taksonomi Bloom
1.	Kognitif	Memahami (K2)
2.	Psikomotor	Mencoba (Ps2)

### Capaian Pembelajaran

No.	Uraian CPMK	Relasi CP Prodi
1.	PPD- Mampu menganalisis ruang lingkup dan kedalaman materi Diagnosis Kesulitan Belajar pada matakuliah perkembangan peserta didik melalui penusunan artikel ilmiah yang logis, kritis, sistematis	1. Mampu memahami karakteristik peserta didik pada jenjang MI/SD dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual melalui studi pustaka secara komprehensif

Nama Dosen : FITRI YULIAWATI, S.PD.SI., M.PD.SI  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S1)  
 Terakhir Login : Kamis, 13 Juli 2023 20:37:28 WIB | total login : 1825 kali

Perkuliahan > Relasi Capaian Pembelajaran dan Taksonomi Bloom

### Asesmen/Evaluasi untuk Kelas Mata Kuliah Perkembangan Peserta Didik MI/SD (A)

No.	Asesmen/Evaluasi	Relasi CPMK	Relasi Taksonomi Bloom
1.	PRESENTASI Jumlah Butir: 1 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPD- Mampu mampu memahami ruang lingkup dan kedalaman materi Perkembangan Moral dan Agama Peserta Didik MI/SD pada matakuliah perkembangan peserta didik melalui penyusunan makalah yang logis, kritis, sistematis, inovatif, bebas plagisrisme, dan bertanggungjawa</li> <li>2. PPD- Mampu mampu menganalisis ruang lingkup dan kedalaman materi Diagnosis Kesulitan Belajar pada pada matakuliah perkembangan peserta didik melalui penyusunan artikel ilmiah yang logis, kritis, sistematis, inovatif, bebas plagisrisme, dan bertanggungjawab</li> <li>3. PPD- mampu mampu memahami ruang lingkup dan kedalaman materi Perkembangan Fisik dan Motorik Peserta</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami (K2)</li> <li>2. Mencoba (Ps2)</li> </ol>

# MATURNUWUN

FITRI YULIAWATI

---

WA:08562908524

EMAIL: [fitri.yuliawati@uin-suka.ac.id](mailto:fitri.yuliawati@uin-suka.ac.id)